

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития ребёнка  
«Пазл»**

Авторы – составители:  
Новичкова Е.В., Чистякова А.В.

Утверждаю  
Директор ООО «ЦРР «Пазл»  
Зорина Е.А.  
Приказ № 1 от «12» января 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа —  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Пазл»**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Срок обучения - 1 год**

**Объем программы - 150 академических часов**

**Форма обучения - очная**

г. Саратов, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы.....	4
1.2.1. Актуальность программы.....	4
1.2.2. Категория обучающихся.....	4
1.2.3. Объем, срок освоения и форма обучения.....	5
1.2.4. Направленность программы.....	5
1.2.5. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	10
2.3. Учебно-тематический план.....	11
2.4. Содержание программы. Рабочие программы модулей.....	14
Рабочая программа Модуля 3: Развивающая среда. «Речевое развитие».....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	59
3.1. Педагогические условия реализации программы.....	59
3.2. Кадровое обеспечение реализации программы. Требования к квалификации педагогических кадров. ....	60
3.2.1. Требования к основному педагогическому составу:.....	60
3.2.2. Требования к иным педагогическим работникам (при их привлечении):	61
3.2.3. Общие требования ко всем педагогическим работникам:.....	61
3.2.4. Организация укомплектованности кадрами:.....	62
3.3. Методы и приемы работы с детьми.....	62
3.4. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы.....	64
3.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	64
3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	66
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ.....	70
4.1. Система контроля и оценки образовательных результатов.....	70
4.1.1. Формы и виды контроля.....	71
4.2. Критерии и показатели оценки результатов освоения программы.....	73
4.3. Учет участия родителей и обратная связь.....	75
Приложение 1.....	76
Приложение 2.....	84

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Пазл» (далее – Программа) предназначена для организации и осуществления образовательной деятельности по оказанию коррекционно-развивающей логопедической помощи.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, организацию и оценивание результатов образовательного процесса. Она регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образования, формы, методы, технологии и материалы, используемые в образовательной деятельности, а также систему оценки достижения планируемых результатов.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и направлена на создание специальных педагогических условий для достижения детьми с речевыми нарушениями уровня развития, необходимого для успешной социализации и освоения образовательных программ.

#### **Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

Программа разработана в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, включая следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 06.08.2020 №75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ).

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

## **1.2. Общая характеристика программы**

### **1.2.1. Актуальность программы**

Программа отвечает социальному запросу на оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речевого развития. Своевременная и системная логопедическая коррекция является ключевым фактором профилактики вторичных нарушений (трудностей в обучении, проблем в коммуникации и социализации) и создает основу для успешного личностного развития ребенка.

### **1.2.2. Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 13 лет, имеющих следующие особенности и нарушения развития:

- Общее недоразвитие речи (ОНР) I–IV уровней различного генеза.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).
- Нарушения звукопроизношения (дислалия).
- Темповая задержка речевого развития.
- Признаки социально-педагогической запущенности, влияющие на речевое развитие.

### **1.2.3. Объем, срок освоения и форма обучения**

- **Срок освоения программы:** 1 год.
- **Объем программы:** 150 академических часов.
- **Форма обучения:** Очная.
- **Форма организации образовательной деятельности:**

Индивидуальная.

— **Режим занятий:** Индивидуальные занятия проводятся 1-4 раза в неделю по 10-45 минут в зависимости от возраста ребенка.

### **1.2.4. Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2.5. Особенности организации образовательного процесса**

— **Модульный принцип:** Программа состоит из трех содержательных модулей, что обеспечивает гибкость и возможность построения индивидуального образовательного маршрута:

- Модуль 1. Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие».

- Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие».

- Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие».

— **Ведущий вид деятельности:** Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является игровая деятельность, что соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории и способствует созданию мотивационной и эмоционально-комфортной среды.

— **Принципы реализации:**

- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** Содержание и методы работы подбираются с учетом структуры речевого дефекта, возраста, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка на основе первичной диагностики.

- **Системно-деятельностный подход:** Обучение строится как процесс, в котором ребенок является активным субъектом деятельности.

- **Онтогенетический принцип:** Логика подачи материала и формирование навыков соответствуют этапам нормального речевого и психического развития ребенка.

- **Принцип научности и практической направленности:** Программа базируется на современных достижениях логопедии, специальной педагогики и психологии, нейропсихологии.

- **Принцип здоровьесбережения:** Объем и сложность нагрузки строго дозированы в соответствии с возрастными нормативами. Занятия строятся с учетом требований СанПиН.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание комплексной системы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление нарушений речевого развития, формирование полноценной речевой деятельности и гармоничное психофизическое развитие детей в возрасте 2-13 лет.

#### **Задачи программы:**

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Обеспечить развитие и коррекцию компонентов речевой системы: фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, артикуляционной и мелкой моторики.

- Сформировать предпосылки для правильного звукопроизношения.

- Развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) в соответствии с возрастной нормой.

- Стимулировать познавательную активность и коммуникативные навыки.

##### **Образовательные:**

- Обогащать активный и пассивный словарный запас ребенка.

- Сформировать элементарные навыки языкового анализа и синтеза.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать потребность в речевом общении, культуру коммуникации.

— Формировать положительную мотивацию к учебной (игровой) деятельности.

**Социально-педагогические:**

— Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семьи, обучить родителей (законных представителей) эффективным методам и приемам развития речи ребенка в домашних условиях.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате успешного освоения программы у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика речевого и общего психического развития.

**Личностные результаты:**

— Повышение уверенности в себе, снижение коммуникативной тревожности.

— Формирование положительного отношения к занятиям, учебной мотивации.

— Развитие навыков самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

**Предметные результаты (по направлению «Речевое развитие»):**

— Улучшение понимания обращенной речи.

— Расширение активного и пассивного словарного запаса.

— Улучшение звукопроизношения.

— Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

— Совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование).

— Развитие связной диалогической и монологической речи (умение задавать вопросы, пересказывать, составлять рассказы).

**Метапредметные результаты:**

— Развитие познавательных процессов: внимания (зрительного, слухового), памяти, мышления (наглядно-образного, элементов логического), зрительно-пространственного восприятия.

— Формирование навыков коммуникации и сотрудничества со взрослым.

— Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование модулей	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	ПЗ	ТЗ	СЗ	
1.	Модуль 1. Развивающая среда «Социально - коммуникативное развитие»	50	48	2	-	Наблюдение, КИРР/РК
2.	Модуль 2. Развивающая среда «Познавательное развитие»	48	46	2	-	Наблюдение, КИРР/РК
3.	Модуль 3. Развивающая среда «Речевое развитие»	50	48	2	-	Наблюдение, КИРР/РК
4.	Итоговый контроль (диагностика)	2	2	-	-	Наблюдение, КИРР/РК, заключение
	<b>Итого</b>	<b>150</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	

#### Условные обозначения:

##### Условные обозначения:

- **ТЗ** – теоретические занятия (диагностика, инструктаж, консультация).
- **ПЗ** – практические занятия (игровые упражнения, тренировка навыков).
- **СЗ** – Самостоятельная работа на занятии
- **(КИРР/РК)** – форма контроля с фиксацией результатов в Карте индивидуального развития ребенка/Речевой карте.

## 2.2. Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года по программе:** составляет 12 месяцев с момента зачисления обучающегося. Начало обучения определяется датой зачисления и оформления договора об образовании.

**Формирование индивидуального графика обучения:** для каждого обучающегося устанавливается индивидуальная дата начала занятий, которая фиксируется в договоре об образовании и календарном учебном графике обучающегося.

**Формы и режим занятий:** Очная/ Индивидуальная. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Возможны следующие варианты: 1-4 раза в неделю продолжительностью 10-45 минут, в зависимости от возраста ребенка.

**Таблица 1. Учебные периоды**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Назначение периода</b>
<b>Модуль 1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>12-14 недель</b>	<b>50 часов</b>	Формирование базовых коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, становление игровой деятельности, развитие волевой регуляции
<b>Модуль 2. Познавательное развитие</b>	<b>12-14 недель</b>	<b>48 часов</b>	Развитие сенсорных эталонов и восприятия, формирование мыслительных операций, развитие внимания и памяти, становление пространственно-временных представлений
<b>Модуль 3. Речевое развитие</b>	<b>12-14 недель</b>	<b>50 часов</b>	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование лексико-

Наименование модуля	Количество недель	Количество часов	Назначение периода
			грамматического строя, развитие связной речи
<b>Итоговый контроль (диагностика)</b>		<b>2 часа</b>	Определение уровня развития, отслеживание динамики, оценка результатов
<b>ИТОГО по программе</b>	<b>42 недели</b>	<b>150 часов</b>	

**Примечание:**

- Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося.
- Допускается параллельное изучение модулей (интегрированные занятия).
- Продолжительность каждого модуля может корректироваться с учетом индивидуального темпа освоения материала ребенком.
- Диагностические мероприятия включены в общее количество часов каждого модуля.

**2.3. Учебно-тематический план**

**МОДУЛЬ 1. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Диагностический блок	2	2	0	КИРР
2	Формирование базовых коммуникативных навыков	12	0	12	Наблюдение, видеозапись
3	Развитие эмоциональной сферы	10	0	10	Проективные методики

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
4	Формирование игровой деятельности	14	0	14	Наблюдение, анализ игры
5	Развитие волевой регуляции и самоконтроля	8	0	8	Наблюдение, выполнение проб
6	Итоговая диагностика	4	2	2	КИРР, заключение

## **МОДУЛЬ 2. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Диагностический блок	2	2	0	Протокол обследования ВПФ
2	Сенсорное развитие и восприятие	12	0	12	Наблюдение, выполнение проб
3	Развитие внимания и памяти	10	0	10	Диагностические пробы
4	Формирование мыслительных операций	14	0	14	Анализ решения задач
5	Пространственно-временные представления	8	0	8	Выполнение пространственных заданий
6	Итоговая диагностика	2	2	0	Сравнительный анализ, заключение

### МОДУЛЬ 3. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Диагностический блок	2	2	0	Речевая карта
2	Развитие фонематических процессов	10	0	10	Диагностические пробы
3	Коррекция звукопроизношения	12	0	12	Наблюдение, анализ речи
4	Формирование лексико-грамматического строя	14	0	14	Анализ речевых высказываний
5	Развитие связной речи	10	0	10	Пересказ, рассказ по картинке
6	Итоговая диагностика	2	2	0	Сравнительный анализ, заключение

#### Условные обозначения:

- **ТЗ** – теоретические занятия (диагностика, инструктаж, консультация).
- **ПЗ** – практические занятия (игровые упражнения, тренировка навыков).
- **(КИРР/РК)** – форма контроля с фиксацией результатов в Карте индивидуального развития ребенка/Речевой карте.

#### Примечание к графику:

1. Режим занятий: индивидуальные занятия 1-4 раза в неделю продолжительностью 10-45 минут, в зависимости от возраста ребенка.

2. Последовательность изучения модулей и распределение часов внутри них может корректироваться педагогом по результатам входной диагностики и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, при условии соблюдения общего бюджета времени и достижения запланированных результатов.

## **2.4. Содержание программы. Рабочие программы модулей**

### **Рабочая программа Модуля 1: Развивающая среда «Социально-коммуникативное развитие»**

**Актуальность модуля:** Социально-коммуникативное развитие является базовым фундаментом для формирования полноценной личности ребенка. У детей с речевыми нарушениями наблюдаются специфические трудности в установлении контакта с окружающими, понимании социальных норм, выражении эмоций и регуляции собственного поведения. Данный модуль направлен на преодоление этих трудностей и создание основы для успешной социализации и дальнейшего речевого развития.

**Цель модуля:** Создание условий для формирования социальной компетентности ребенка, развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, эмоционально-волевой регуляции и самостоятельности как основы для полноценной социализации и речевого развития.

#### **Задачи модуля:**

##### **1. Коррекционно-развивающие:**

- Развивать потребность в общении и взаимодействии со взрослыми и детьми.
- Формировать невербальные и вербальные средства коммуникации.
- Развивать эмоциональную сферу: способность распознавать, понимать и адекватно выражать эмоции.
- Формировать навыки эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.

- Развивать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, умение преодолевать трудности.

## **2. Образовательные:**

- Формировать первичные представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.

- Приобщать к элементарным социальным нормам и правилам поведения.

- Развивать игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

- Формировать навыки самообслуживания и самостоятельности в повседневной жизни.

## **3. Воспитательные:**

- Воспитывать положительное отношение к себе и окружающим.

- Формировать уважение к чувствам, желаниям и мнению других людей.

- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, эмпатию.

- Развивать ответственность за свои поступки и умение делать выбор.

**Планируемые результаты освоения модуля:** В результате успешного освоения модуля у обучающегося наблюдается положительная динамика в социально-коммуникативном развитии:

### **1. Личностные результаты:**

- Проявляет положительное эмоциональное отношение к занятиям и взаимодействию с педагогом.

- Испытывает потребность в общении, проявляет инициативу в установлении контакта.

- Имеет адекватную самооценку, уверен в своих силах.

- Проявляет эмпатию, доброжелательное отношение к окружающим.

- Осознает свою половую принадлежность и возрастные изменения.

### **2. Коммуникативные результаты:**

- Устанавливает и поддерживает зрительный контакт в процессе общения.
- Использует невербальные средства коммуникации (жесты, мимику) адекватно ситуации.
- Выражает свои желания, просьбы, потребности доступными средствами.
- Соблюдает очередность в диалоге и игре.
- Понимает и выполняет простые и двухсоставные инструкции.

### **3. Регулятивные результаты:**

- Способен следовать правилам в игре и в повседневных ситуациях.
- Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
- Проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.
- Осуществляет элементарное планирование своих действий.
- Способен к самоконтролю и произвольной регуляции поведения.

### **4. Игровая деятельность:**

- Проявляет устойчивый интерес к игровой деятельности.
- Использует игрушки по назначению, обыгрывает игровой материал.
- Выполняет игровые действия в соответствии с сюжетом.
- Создает элементарные игровые сюжеты (с помощью взрослого).
- Участвует в совместной игре со взрослым, проявляет интерес к игре со сверстниками.

### **5. Социальные представления:**

- Имеет представления о себе (имя, возраст, пол, части тела).
- Знает членов своей семьи, понимает родственные отношения.
- Ориентируется в ближайшем социальном окружении.
- Имеет представления о профессиях, социальных ролях.

## **Содержание тем модуля**

Тема раздела	Содержание деятельности	Диагностический инструментарий
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>		

<b>Тема 1.1. Входящая диагностика социально-коммуникативного развития (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление эмоционального контакта с ребенком</li> <li>• Наблюдение за поведением в свободной и организованной деятельности</li> <li>• Оценка уровня развития коммуникативных навыков</li> <li>• Диагностика эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Оценка уровня развития игровой деятельности</li> <li>• Выявление сформированности представлений о себе и ближайшем окружении</li> <li>• Определение зоны актуального и ближайшего развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол наблюдения</li> <li>• Диагностические пробы</li> <li>• Беседа с родителями</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Карта индивидуального развития ребенка (КИРР)</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Итоговая диагностика социально-коммуникативного развития (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная оценка динамики развития по всем направлениям модуля</li> <li>• Повторное проведение диагностических проб для сравнения с первичными результатами</li> <li>• Анализ достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов и рекомендаций для дальнейшего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол итогового обследования</li> <li>• Диагностические пробы (аналогичные входным)</li> <li>• Карта индивидуального развития ребенка (КИРР)</li> <li>• Итоговое заключение</li> </ul>

Тема раздела	Содержание деятельности	Игры и упражнения	Дидактический материал
<b>Раздел 2. Формирование базовых коммуникативных навыков (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Установление и поддержание зрительного контакта (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания ребенка к лицу взрослого</li> <li>• Фиксация взгляда на лице говорящего</li> <li>• Формирование умения смотреть в глаза при обращении по имени</li> <li>• Увеличение продолжительности зрительного контакта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ку-ку" (появление-исчезновение лица)</li> <li>• "Посмотри на меня" (с привлечением яркой игрушки у лица)</li> <li>• "Глазки встретились" (игра в "гляделки")</li> <li>• "Повтори за мной" (мимические движения с фиксацией взгляда)</li> <li>• "Где игрушка?" (прослеживание взглядом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Яркие игрушки</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Карточки с изображением лиц</li> <li>• Погремушки</li> <li>• Мыльные пузыри</li> </ul>

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Развитие невербальных средств общения (жесты, мимика) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с указательным жестом</li> <li>• Обучение жесту "дай", "на"</li> <li>• Формирование жестов приветствия и прощания</li> <li>• Игры на подражание мимическим движениям</li> <li>• Использование жестов в игровых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Покажи пальчиком" (указательный жест на картинку/игрушку)</li> <li>• "Дай мне" (протягивание руки с просьбой)</li> <li>• "Пока, пока" (жест прощания)</li> <li>• "Здравствуй" (жест приветствия)</li> <li>• "Повтори лицо" (мимика перед зеркалом)</li> <li>• "Кто как позвал?" (жесты в игре с животными)</li> <li>• "Немое кино" (угадывание жестов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало</li> <li>• Карточки с изображением жестов</li> <li>• Игрушки (животные, куклы)</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Видеоматериалы</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Формирование умения обращаться по имени, откликаться на имя (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с названием имени ребенка в разных ситуациях</li> <li>• Формирование положительной реакции на свое имя</li> <li>• Обучение обращению к взрослому по имени</li> <li>• Использование имени в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Кто позвал?" (ребенок отзывается на свое имя)</li> <li>• "Позови меня" (обращение к педагогу по имени)</li> <li>• "Ау!" (игра в прятки с названием имени)</li> <li>• "Ласковое имя" (вариации имени ребенка)</li> <li>• "Назови друга" (обращение к игрушке по имени)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч</li> <li>• Колокольчик</li> <li>• Игрушки с именами</li> <li>• Фотографии детей и взрослых</li> </ul>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Обучение формам приветствия и прощания (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывание ситуаций встречи</li> <li>• Разыгрывание ситуаций прощания</li> <li>• Закрепление навыка приветствия в начале занятия</li> <li>• Закрепление навыка прощания в конце занятия</li> <li>• Использование вербальных и невербальных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Кукла в гости пришла" (приветствие куклы)</li> <li>• "До свидания, игрушки" (прощание перед уходом)</li> <li>• "Утро-вечер" (приветствие и прощание в режимных моментах)</li> <li>• "Телефонный"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Телефон игрушечный</li> <li>• Сюжетные картинки</li> </ul>

		разговор" (приветствие по телефону) • "Встреча друзей" (приветствие нескольких персонажей)	
<b>Тема 2.5. Формирование умения выражать просьбы и желания (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение выражению просьбы с помощью жеста</li> <li>• Обучение выражению просьбы с помощью звука/слова</li> <li>• Создание ситуаций, побуждающих обращаться за помощью</li> <li>• Поощрение любых попыток выражения желаний</li> <li>• Формирование умения использовать "волшебные слова"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Достань игрушку" (просьба о помощи, если игрушка высоко)</li> <li>• "Волшебное слово" (употребление "дай", "пожалуйста")</li> <li>• "Что хочешь?" (выбор из двух предметов с просьбой)</li> <li>• "Попроси у друга" (обращение к другому ребенку/взрослому)</li> <li>• "Магазин" (просьба продать товар)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки в недоступном месте</li> <li>• Предметы для выбора (2-3)</li> <li>• Атрибуты для игры в магазин</li> <li>• Поощрительные жетоны</li> </ul>
<b>Тема 2.6. Развитие навыков очередности в общении и диалоге (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с чередованием действий</li> <li>• Формирование умения слушать собеседника</li> <li>• Обучение не перебивать говорящего</li> <li>• Простейшие диалоги в игре</li> <li>• Соблюдение очередности в разговоре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Моя очередь - твоя очередь" (катание мяча по очереди)</li> <li>• "Поговорим" (поочередные реплики)</li> <li>• "Эхо" (повтор за взрослым по очереди)</li> <li>• "Спроси - ответчу" (простые диалоги с игрушкой)</li> <li>• "Испорченный телефон" (передача слова по очереди)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч</li> <li>• Куклы для диалога</li> <li>• Телефон</li> <li>• Настольные игры с очередностью ходов</li> </ul>
<b>Раздел 3. Развитие эмоциональной сферы (10 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. Знакомство с базовыми эмоциями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация эмоции радости с помощью мимики</li> <li>• Демонстрация эмоции грусти с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Веселый - грустный зайчик" (сравнение двух игрушек)</li> <li>• "Найди такую же</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы эмоций (радость, грусть)</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Фотографии детей с эмоциями</li> </ul>

<p><b>(радость, грусть)</b> <b>(1 час)</b></p>	<p>помощью мимики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок с изображением эмоций</li> <li>• Игры на узнавание эмоций на фотографиях</li> <li>• Наблюдение за проявлениями эмоций в игровых ситуациях</li> </ul>	<p>эмоцию" (подбор пиктограмм)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Покажи радость" (мимика перед зеркалом)</li> <li>• "Фотоальбом" (рассматривание фотографий с эмоциями)</li> <li>• "Когда бывает радостно?" (беседа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало</li> <li>• Игрушки</li> </ul>
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Знакомство с эмоциями</b> <b>(злость, страх, удивление) (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об эмоциональных состояниях</li> <li>• Демонстрация эмоций злости, страха, удивления</li> <li>• Работа с пиктограммами и сюжетными картинками</li> <li>• Проигрывание эмоций с использованием масок и кукол</li> <li>• Узнавание эмоций в сказочных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Злой волк - удивленный заяц" (сказочные персонажи)</li> <li>• "Чего испугался мишка?" (проигрывание страха)</li> <li>• "Вот так сюрприз!" (удивление)</li> <li>• "Маски эмоций" (надевание масок с разными эмоциями)</li> <li>• "Кто в сказке злой, кто добрый?" (анализ сказок)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы эмоций (злость, страх, удивление)</li> <li>• Маски с изображением эмоций</li> <li>• Куклы</li> <li>• Сюжетные картинки из сказок</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Распознавание эмоций по мимике, жестам, интонации (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на узнавание эмоций по мимике</li> <li>• Распознавание эмоций по жестам и позе</li> <li>• Определение эмоций по интонации голоса</li> <li>• Игры с зеркалом на воспроизведение эмоций</li> <li>• Работа со схематичными изображениями эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Угадай эмоцию" (педагог показывает - ребенок называет)</li> <li>• "Покажи, как..." (изображение эмоции по просьбе)</li> <li>• "Что чувствует кукла?" (анализ сюжетных картинок)</li> <li>• "Голос" (угадывание эмоции по интонации)</li> <li>• "Собери лицо" (составление эмоции из частей)</li> <li>• "Театр масок" (изображение эмоций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиктограммы эмоций (полный набор)</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Аудиозаписи с разной интонацией</li> <li>• Разрезные картинки "лица"</li> <li>• Сюжетные картинки</li> </ul>

<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Обучение адекватному выражению эмоций (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение социально приемлемым способам выражения радости</li> <li>• Обучение приемлемым способам выражения злости</li> <li>• Обучение приемлемым способам выражения страха</li> <li>• Проигрывание ситуаций, вызывающих разные эмоции</li> <li>• Арт-терапевтические техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Если весело - похлопай" (выражение радости)</li> <li>• "Как успокоить злость" (топанье ногами, сжатие подушки)</li> <li>• "Нарисуй радость" (рисование эмоции)</li> <li>• "Слепи грусть" (лепка из пластилина)</li> <li>• "Копилка злости" (сбрасывание негативных эмоций)</li> <li>• "Домик страха" (проработка страхов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краски, карандаши, бумага</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Подушки для сбрасывания эмоций</li> <li>• "Копилка злости" (коробка)</li> <li>• Спокойная музыка</li> </ul>
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Развитие эмпатии, понимания эмоций других людей (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок с обсуждением чувств персонажей</li> <li>• Игры на сопереживание сказочным героям</li> <li>• Беседы о том, что чувствуют близкие люди в разных ситуациях</li> <li>• Формирование умения замечать эмоциональное состояние другого</li> <li>• Обучение адекватному реагированию на эмоции других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Пожалей зайку" (зайка упал - пожалей)</li> <li>• "Помоги другу" (ситуации, требующие помощи)</li> <li>• "Что чувствует мама?" (обсуждение по картинкам)</li> <li>• "Сказка" (обсуждение эмоций героев сказки)</li> <li>• "Как помочь тому, кто грустит?" (поиск решений)</li> <li>• "Зеркало настроения" (отражение эмоций друг друга)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки с эмоциональными ситуациями</li> <li>• Сказки с яркими эмоциональными сюжетами</li> <li>• Куклы</li> <li>• Фотографии близких в разных эмоциональных состояниях</li> </ul>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Формирование навыков эмоциональной саморегуляции (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение простым техникам успокоения (дыхание)</li> <li>• Обучение простым техникам успокоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Воздушный шарик" (дыхательное упражнение)</li> <li>• "Обними мишку" (тактильное успокоение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для объятий</li> <li>• Песочные часы (1-3 минуты)</li> <li>• Коврик для релаксации</li> <li>• Спокойная музыка</li> <li>• Тактильные мешочки</li> </ul>

	(тактильные ощущения) • Игры на переключение внимания при сильных эмоциях • Формирование умения ждать, терпеть • Обучение распознаванию первых признаков сильных эмоций	• "Посчитай до пяти" (пауза перед реакцией) • "Подожди - получишь" (игры с ожиданием) • "Волшебный коврик" (место для успокоения) • "Слушаем тишину" (релаксация)	
<b>Раздел 4. Формирование игровой деятельности (14 часов)</b>			
<b>Тема 4.1. Развитие предметно-манипулятивной игры (2 часа)</b>	• Стимуляция интереса к игрушкам и предметам • Обучение разнообразным действиям с предметами • Обучение действиям с пирамидками • Обучение действиям с матрешками и вкладышами • Обследование предметов (форма, цвет, фактура)	• "Пирамидка" (сбори-разбери) • "Матрешки" (вкладывание) • "Стучим - гремим" (действия со звучащими игрушками) • "Что в коробке?" (исследование предметов) • "Прокати - брось" (действия с мячом) • "Башенка" (строительство из кубиков)	• Пирамидки (разные виды) • Матрешки (2-3-5 местные) • Вкладыши (стаканчики, формочки) • Звучащие игрушки (погремушки, молоточки) • Мячи разных размеров • Кубики (деревянные, пластиковые)
<b>Тема 4.2. Формирование процессуальной игры (2 часа)</b>	• Обучение выполнению цепочки игровых действий • Игры с куклой: кормление • Игры с куклой: укладывание спать • Игры с машиной: погрузка, перевозка, разгрузка • Создание игровых ситуаций, близких жизненному опыту ребенка	• "Покорми куклу" (накормить, напоить, вытереть рот) • "Уложи мишку спать" (раздеть, укрыть, спеть колыбельную) • "Машина едет" (погрузить, отвезти, разгрузить) • "Купание куклы" (раздеть, помыть, вытереть, одеть) • "Стирка" (постирать, повесить сушить)	• Куклы (мальчик, девочка) • Кукольная посуда • Кроватка для куклы, постельные принадлежности • Машины (грузовик, легковая) • Кукольная одежда • Тазик, веревка, прищепки

<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Обучение игре с сюжетными игрушками (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в игру новых персонажей</li> <li>• Проигрывание простых сюжетов с одним персонажем</li> <li>• Проигрывание сюжетов с несколькими персонажами</li> <li>• Использование предметов-заместителей</li> <li>• Развитие воображения в игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Дочки-матери" (кукла - ребенок, взрослый - мама)</li> <li>• "Шофер" (машина, гараж, бензоколонка)</li> <li>• "Палочка-ложечка" (использование предметов-заместителей)</li> <li>• "Зоопарк" (животные, клетки, корм)</li> <li>• "Путешествие" (развитие сюжета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки (куклы, животные)</li> <li>• Машинки, гаражи</li> <li>• Предметы-заместители (палочки, кубики)</li> <li>• Наборы "Дом", "Ферма"</li> <li>• Конструктор</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Развитие сюжетно-ролевой игры (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение принятию роли</li> <li>• Выполнение ролевых действий в соответствии с сюжетом</li> <li>• Использование ролевой речи</li> <li>• Игры в профессии: доктор</li> <li>• Игры в профессии: продавец, парикмахер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Больница" (доктор лечит, ставит укол, выписывает лекарство)</li> <li>• "Магазин" (продавец, покупатель, касса, продукты)</li> <li>• "Парикмахерская" (стрижка, укладка, мытье головы)</li> <li>• "Повар" (приготовление обеда, кормление)</li> <li>• "Семья" (распределение ролей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор "Доктор" (чемоданчик с инструментами)</li> <li>• Набор "Магазин" (касса, продукты, корзинка)</li> <li>• Набор "Парикмахерская" (расческа, ножницы, фен)</li> <li>• Кукольная посуда, плита</li> <li>• Элементы костюмов (халат, колпак)</li> </ul>
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Формирование игры с правилами (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с простыми настольными играми</li> <li>• Обучение соблюдению очередности ходов</li> <li>• Подвижные игры с простыми правилами</li> <li>• Понимание и принятие правил игры</li> <li>• Формирование умения соблюдать правила до конца игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Лото" (заполнение карточек по очереди)</li> <li>• "Ходилка" (бросание кубика, передвижение фишки)</li> <li>• "Догонялки" (убегать - догонять)</li> <li>• "Прятки" (водящий ищет - остальные прячутся)</li> <li>• "Мемори" (найди пару, ход по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры (лото, ходилки, мемори)</li> <li>• Кубик, фишки</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> <li>• Магнитная рыбалка</li> </ul>

		очереди) • "Рыбалка" (ловля рыбок по очереди)	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Обучение совместной игре со взрослым (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций для взаимодействия в игре</li> <li>• Обучение совместному использованию игрушек</li> <li>• Поддержка инициативы ребенка в игре</li> <li>• Развитие умения договариваться в игре</li> <li>• Совместное достижение игровой цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Строим вместе" (совместная постройка из кубиков)</li> <li>• "Передай мяч" (игра в кругу)</li> <li>• "Накормим кукол вместе" (распределение действий)</li> <li>• "Покатаемся на машине" (совместная поездка)</li> <li>• "Спасем игрушки" (командная игра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный конструктор</li> <li>• Мяч</li> <li>• Куклы, посуда</li> <li>• Большая машина</li> <li>• Игрушки для сюжета</li> </ul>
<b>Тема 4.7.</b> <b>Обучение совместной игре со сверстниками (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций для взаимодействия со сверстником</li> <li>• Обучение обращению к сверстнику</li> <li>• Обучение совместному использованию игрушек</li> <li>• Развитие умения играть рядом</li> <li>• Развитие умения играть вместе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Позови играть" (приглашение другого ребенка)</li> <li>• "Общая картина" (совместное рисование)</li> <li>• "Поезд" (игра друг за другом)</li> <li>• "Карусель" (совместные движения)</li> <li>• "Угостим кукол" (совместные игровые действия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для двоих (качели, машина)</li> <li>• Большой лист бумаги, краски</li> <li>• Парные игрушки</li> <li>• Атрибуты для сюжетной игры на двоих</li> </ul>
<b>Раздел 5. Развитие волевой регуляции и самоконтроля (8 часов)</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Формирование умения выполнять простые инструкции (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение пониманию и выполнению одноступенчатых инструкций</li> <li>• Постепенное введение двухступенчатых инструкций</li> <li>• Игры на выполнение команд</li> <li>• Развитие понимания предлогов в инструкциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Принеси мяч" (простая инструкция)</li> <li>• "Сделай два дела" (возьми куклу и посади на стул)</li> <li>• "Слушай команду" (выполнение действий по слову)</li> <li>• "Робот" (выполнение команд-инструкций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для выполнения инструкций</li> <li>• Предметы мебели</li> <li>• Коробки, контейнеры</li> <li>• Карточки-символы действий</li> <li>• Поощрительные жетоны</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения удерживать инструкцию в памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Положи кубик на стол, под стол, в коробку" (с предложениями)</li> </ul>	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Развитие умения следовать правилам в игре и деятельности (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с четкими правилами</li> <li>• Формирование понимания необходимости соблюдать правила</li> <li>• Обсуждение последствий нарушения правил</li> <li>• Положительное подкрепление за соблюдение правил</li> <li>• Формирование внутреннего контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Можно - нельзя" (игры с запретами)</li> <li>• "Красный - зеленый" (светофор - правила движения)</li> <li>• "Соблюдай очередь" (игры с ожиданием хода)</li> <li>• "Нарушитель" (обсуждение, что бывает, если не соблюдать правила)</li> <li>• "Правила нашей группы" (наглядные правила)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольные игры с правилами</li> <li>• Карточки "можно-нельзя"</li> <li>• Светофор (красный, зеленый круги)</li> <li>• Схемы правил</li> <li>• Поощрительные жетоны</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Формирование навыков планирования действий (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение последовательности действий</li> <li>• Использование наглядных схем последовательности</li> <li>• Игры с планированием (постройка по схеме)</li> <li>• Планирование режимных моментов</li> <li>• Проговаривание плана действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что сначала, что потом" (раскладывание картинок)</li> <li>• "Схема дня" (планирование режимных моментов)</li> <li>• "Построй по схеме" (конструирование по образцу)</li> <li>• "Расскажи план" (проговаривание предстоящих действий)</li> <li>• "Алгоритм" (одевания, мытья рук и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии картинок "Режимные моменты"</li> <li>• Схемы-алгоритмы (одевание, умывание)</li> <li>• Карточки последовательности</li> <li>• Конструктор, схемы построек</li> <li>• Картинки распорядка дня</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Развитие настойчивости и умения преодолевать трудности (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка попыток довести начатое до конца</li> <li>• Формирование положительного отношения к ошибкам</li> <li>• Игры с достижением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сложи картинку" (пазл, требующий усилий)</li> <li>• "Не получается - попробуй еще" (поддержка при неудаче)</li> <li>• "Я смог!" (поощрение за преодоление)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы разной сложности</li> <li>• Лабиринты</li> <li>• Полоса препятствий</li> <li>• Доска достижений</li> <li>• Поощрительные наклейки, жетоны</li> </ul>

	результата, требующие усилий • Поощрение за преодоление трудностей • Формирование установки "Я смогу!"	трудности) • "Дорога к цели" (преодоление препятствий) • "Лабиринт" (поиск выхода, требующий настойчивости)	
--	--	---	--

Тема раздела	Содержание деятельности	Диагностический инструментарий
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)</b>		
<b>Тема 6.1. Комплексное диагностическое обследование (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков</li> <li>• Повторная диагностика эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Повторная диагностика игровой деятельности</li> <li>• Оценка сформированности социальных представлений</li> <li>• Фиксация результатов в КИРР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы диагностики (аналогичные входным)</li> <li>• Диагностические пробы</li> <li>• Наблюдение в свободной и организованной деятельности</li> <li>• Беседа с ребенком</li> <li>• Карта индивидуального развития ребенка (КИРР)</li> </ul>
<b>Тема 6.2. Анализ динамики, подготовка заключения и рекомендаций (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики</li> <li>• Выявление динамики развития по каждому направлению</li> <li>• Определение достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов об эффективности коррекционной работы</li> <li>• Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов</li> <li>• Определение дальнейшего образовательного маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое заключение</li> <li>• Рекомендации для родителей</li> <li>• Заполненная КИРР</li> <li>• Протокол итоговой диагностики</li> </ul>

## Рабочая программа Модуля 2: Развивающая среда «Познавательное развитие»

**Актуальность модуля:** Познавательное развитие является основой для формирования интеллектуальных способностей, освоения знаний об окружающем мире и успешного обучения ребенка в целом. У детей с речевыми нарушениями наблюдаются специфические трудности в развитии познавательных процессов: снижение объема и устойчивости внимания, недостаточность зрительного и слухового восприятия, трудности запоминания, несформированность мыслительных операций, нарушение пространственно-временных представлений. Данный модуль направлен на преодоление этих трудностей, создание когнитивной базы для речевого развития и подготовку к успешному школьному обучению.

**Цель модуля:** Формирование и коррекция высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), развитие сенсорных эталонов, познавательной активности и интеллектуальных способностей у детей с речевыми нарушениями как основы для успешного речевого развития и обучения.

**Задачи модуля:**

### **1. Коррекционно-развивающие**

- Развивать все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, пространственное)
- Формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
- Развивать свойства внимания (объем, устойчивость, переключение, распределение)
- Развивать виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную, ассоциативную)
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию)
- Развивать пространственно-временные представления
- Развивать наглядно-образное и элементы логического мышления
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи

## **2. Образовательные:**

- Формировать элементарные математические представления (количество, счет, число)
- Знакомить с основами знаний о природе и культуре
- Развивать познавательную активность и любознательность
- Формировать целостную картину мира
- Обогащать представления о предметах и явлениях окружающей действительности

## **3. Воспитательные:**

- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру
- Формировать настойчивость в решении познавательных задач
- Развивать самостоятельность в познавательной деятельности
- Воспитывать положительное отношение к интеллектуальным усилиям
- Формировать умение доводить начатое дело до конца

**Планируемые результаты освоения модуля:** В результате успешного освоения модуля у обучающегося наблюдается положительная динамика в познавательном развитии:

### **1. Сенсорное развитие и восприятие:**

- Различает и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Сравнивает предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий)
- Узнает предметы на ощупь, различает фактуру материалов
- Различает неречевые звуки по громкости, высоте, длительности, направлению
- Соотносит предметы по цвету, форме, величине

## **2. Внимание:**

- Увеличился объем внимания (удерживает в поле внимания 3-5 предметов)
- Повысилась устойчивость внимания (может сосредоточенно заниматься 10-15 минут)
- Способен переключать внимание с одного вида деятельности на другой
- Может распределять внимание между двумя простыми видами деятельности
- Выполняет задания, требующие концентрации внимания, без отвлечений

## **3. Память:**

- Увеличился объем зрительной памяти (запоминает 3-5 предметов/картинок)
- Увеличился объем слуховой памяти (запоминает 3-4 слова)
- Запоминает и воспроизводит простые ритмические рисунки
- Запоминает последовательность из 3-4 движений
- Использует простые мнемические приемы (повторение, группировка)
- Воспроизводит последовательность событий из 2-3 частей

## **4. Мышление:**

- Владеет операцией анализа (выделяет части из целого, находит заданные признаки)
- Владеет операцией синтеза (составляет целое из 4-8 частей, конструирует по образцу)
- Сравнивает предметы по 2-3 признакам, находит сходства и различия
- Обобщает предметы по существенному признаку (называет обобщающие слова)

- Классифицирует предметы по заданному основанию (цвет, форма, размер, категория)
- Исключает лишний предмет в группе из 4-5, объясняет свой выбор
- Устанавливает простейшие причинно-следственные связи
- Понимает последовательность событий, раскладывает серии картинок в правильном порядке

### **5. Пространственно-временные представления:**

- Ориентируется в схеме собственного тела (показывает части тела, правую-левую руку)
- Ориентируется в пространстве (верх-низ, спереди-сзади, право-лево относительно себя)
- Понимает и использует пространственные предлоги (в, на, под, над, за, перед, около)
- Ориентируется на плоскости листа (верх-низ, право-лево, центр)
- Выполняет простые графические диктанты
- Различает части суток (утро, день, вечер, ночь), знает их последовательность
- Различает времена года (осень, зима, весна, лето), знает их основные признаки
- Ориентируется в понятиях "вчера, сегодня, завтра"

### **6. Познавательная активность:**

- Проявляет интерес к новым предметам, игрушкам, заданиям
- Задает вопросы об окружающем мире
- Проявляет настойчивость при решении познавательных задач
- Радуется своим успехам и достижениям
- Проявляет самостоятельность в знакомых видах познавательной деятельности

## **Содержание тем модуля**

Тема раздела	Содержание деятельности	Игры и упражнения	Дидактический материал
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>			
<b>Тема 1.1. Входящая диагностика познавательного развития (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком</li> <li>• Оценка уровня развития зрительного восприятия</li> <li>• Оценка уровня развития слухового восприятия</li> <li>• Оценка свойств внимания</li> <li>• Оценка состояния памяти</li> <li>• Оценка уровня развития мыслительных операций</li> <li>• Оценка сформированности пространственных представлений</li> <li>• Определение зоны актуального и ближайшего развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Покажи такой же" (цвет, форма)</li> <li>• "Найди отличия"</li> <li>• "Что изменилось?"</li> <li>• "Запомни и назови"</li> <li>• "Четвертый лишний"</li> <li>• "Разложи по группам"</li> <li>• "Где правая рука?"</li> <li>• "Когда это бывает?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом для обследования познавательной сферы</li> <li>• Наборы геометрических фигур</li> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Сюжетные картинки</li> <li>• Протокол обследования ВПФ</li> <li>• Стимульный материал</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Итоговая диагностика познавательного развития (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика всех познавательных процессов</li> <li>• Сравнительный анализ с первичными результатами</li> <li>• Выявление динамики развития</li> <li>• Определение достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов и рекомендаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические пробы, аналогичные входным</li> <li>• Сравнение результатов</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Протоколы входной и итоговой диагностики</li> <li>• Карта индивидуального развития</li> <li>• Бланк итогового заключения</li> </ul>
<b>Раздел 2. Сенсорное развитие и восприятие (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия (цвет) (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными цветами (красный, синий, желтый)</li> <li>• Знакомство с зеленым цветом</li> <li>• Различение и называние основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди такой же цвет"</li> <li>• "Разложи по коробкам" (сортировка по цвету)</li> <li>• "Цветное лото"</li> <li>• "Что бывает"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы цветных карточек (основные цвета)</li> <li>• Разноцветные предметы (кубики, шарики, прищепки)</li> <li>• Цветные</li> </ul>

	<p>цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение предметов по цвету</li> <li>• Группировка предметов по цветовому признаку</li> <li>• Знакомство с оттенками цветов</li> </ul>	<p>красным?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Радуга" (раскладывание цветов по порядку)</li> <li>• "Найди игрушку красного цвета"</li> <li>• "Воздушные шары" (подбор ниток по цвету)</li> </ul>	<p>коробки/тарелочки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки разного цвета</li> <li>• Цветное лото</li> <li>• Краски, цветные карандаши</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2. Развитие зрительного восприятия (форма) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)</li> <li>• Различение и называние геометрических фигур</li> <li>• Соотнесение предметов по форме</li> <li>• Группировка предметов по форме</li> <li>• Нахождение предметов заданной формы в окружающем пространстве</li> <li>• Знакомство с прямоугольником, овалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди такую же фигуру"</li> <li>• "Разложи по домикам" (сортировка по форме)</li> <li>• "Геометрическое лото"</li> <li>• "Что бывает круглым?"</li> <li>• "Волшебный мешочек" (угадывание фигуры на ощупь)</li> <li>• "Доска Сегена" (вкладыши по форме)</li> <li>• "Почтовый ящик" (опускание фигур в прорези)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы геометрических фигур (плоскостные и объемные)</li> <li>• Рамки-вкладыши</li> <li>• Доска Сегена</li> <li>• "Почтовый ящик" (коробка с прорезями)</li> <li>• Предметные картинки разной формы</li> <li>• Геометрическое лото</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3. Развитие зрительного восприятия (величина) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями "большой - маленький"</li> <li>• Знакомство с понятиями "длинный - короткий"</li> <li>• Знакомство с понятиями "высокий - низкий"</li> <li>• Знакомство с понятиями "широкий - узкий"</li> <li>• Сравнение предметов по величине</li> <li>• Сериация предметов по размеру (от большого к маленькому)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сравни предметы" (большой - маленький мишка)</li> <li>• "Разложи по размеру" (матрешки, пирамидки)</li> <li>• "Длинный - короткий" (ленточки, дорожки)</li> <li>• "Высокий - низкий" (башенки, деревья)</li> <li>• "Три медведя" (распределение по размеру)</li> <li>• "Собери пирамидку" (от большого кольца к маленькому)</li> <li>• "Разложи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные игрушки разного размера</li> <li>• Матрешки (3-5 местные)</li> <li>• Пирамидки</li> <li>• Ленточки разной длины</li> <li>• Полоски бумаги разной длины</li> <li>• Предметные картинки с изображением предметов разной величины</li> </ul>

		порядку" (полоски разной длины)	
<b>Тема 2.4. Развитие тактильного восприятия (2 часа)</b>	<p>Развитие чувствительности пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение предметов по фактуре (гладкий - шершавый)</li> <li>• Различение предметов по твердости (мягкий - твердый)</li> <li>• Различение температурных ощущений (горячий - холодный)</li> <li>• Узнавание предметов на ощупь</li> <li>• Развитие стереогноза (узнавание объемных форм на ощупь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек" (угадывание предмета на ощупь)</li> <li>• "Найди пару" (тактильные дощечки)</li> <li>• "Что в коробке?" (исследование предметов)</li> <li>• "Гладкий - шершавый" (сравнение поверхностей)</li> <li>• "Мягкий - твердый" (сравнение игрушек)</li> <li>• "Горячо - холодно" (бутылочки с водой)</li> <li>• "Пальчиковый бассейн" (поиск игрушек в крупе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• Набор предметов разной фактуры (мех, дерево, металл, пластик, ткань)</li> <li>• Тактильные дощечки/карточки</li> <li>• Емкости с разными наполнителями (крупа, песок, вода)</li> <li>• Мешочки с разными наполнителями</li> <li>• Сенсорные коврики</li> </ul>
<b>Тема 2.5. Развитие слухового восприятия (неречевые звуки) (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение звучащих игрушек</li> <li>• Различение бытовых шумов</li> <li>• Определение направления звука</li> <li>• Различение звуков по громкости (тихо - громко)</li> <li>• Различение звуков по длительности (долгий - короткий)</li> <li>• Различение звуков по высоте (высокий - низкий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что звучит?" (угадывание звучащего предмета)</li> <li>• "Где звенит?" (определение направления звука)</li> <li>• "Тихо - громко" (реагирование на громкость)</li> <li>• "Шумящие коробочки" (найди пару по звуку)</li> <li>• "Угадай инструмент" (музыкальные инструменты)</li> <li>• "Жмурки с колокольчиком" (поиск по звуку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, свистки)</li> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)</li> <li>• Шумящие коробочки с разными наполнителями</li> <li>• Аудиозаписи бытовых шумов и звуков природы</li> <li>• Ширма</li> </ul>
<b>Тема 2.6. Развитие зрительно-моторной координации (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие точности движений руки под контролем зрения</li> <li>• Формирование умения проводить линии по дорожкам</li> <li>• Развитие умения обводить по контуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Проведи по дорожке" (проведение линий)</li> <li>• "Обведи по точкам" (обведение контура)</li> <li>• "Раскрась картинку"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописи-дорожки (лабиринты)</li> <li>• Карточки для обводки по точкам</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Бусы и шнурки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения закрашивать, не выходя за контур</li> <li>• Развитие координации "глаз-рука" в играх с мячом</li> <li>• Упражнения на балансирах для развития межполушарного взаимодействия</li> </ul>	<p>(закрашивание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мозаика" (выкладывание узора)</li> <li>• "Попади в цель" (бросание мяча в корзину)</li> <li>• "Нанизывание бус" (нанизывание на шнурок)</li> <li>• "Балансир" (стояние на балансировочной доске)</li> <li>• "Глазодвигательная гимнастика" (прослеживание взглядом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи, корзина</li> <li>• Балансировочная доска</li> </ul>
<b>Раздел 3. Развитие внимания и памяти (10 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. Развитие зрительного внимания (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие концентрации внимания</li> <li>• Увеличение объема внимания</li> <li>• Развитие устойчивости внимания</li> <li>• Тренировка переключения внимания</li> <li>• Развитие наблюдательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди отличия" (сравнение двух картинок)</li> <li>• "Что изменилось?" (изменение в расположении предметов)</li> <li>• "Чего не стало?" (запоминание и определение пропавшего предмета)</li> <li>• "Найди такой же" (поиск идентичного предмета)</li> <li>• "Лабиринт" (прохождение взглядом)</li> <li>• "Корректирующая проба" (зачеркивание заданных фигур)</li> <li>• "Сравни картинки"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные картинки с отличиями</li> <li>• Наборы предметов для запоминания</li> <li>• Лабиринты (простые, средней сложности)</li> <li>• Бланки с корректирующей пробой</li> <li>• Таблицы для поиска фигур</li> <li>• Разрезные картинки</li> </ul>
<b>Тема 3.2. Развитие слухового внимания (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сосредотачиваться на звуке</li> <li>• Тренировка переключения слухового внимания</li> <li>• Развитие умения выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Слушай команду" (выполнение действий по словесной инструкции)</li> <li>• "Да - нет" (реагирование на запрещающие слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Звучащие игрушки</li> <li>• Ширма</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Карточки с заданиями</li> </ul>

	<p>инструкции на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение речевых и неречевых сигналов</li> <li>• Удержание в памяти слуховой инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Хлопни, когда услышишь..." (реакция на заданный звук/слово)</li> <li>• "Испорченный телефон" (передача слова по цепочке)</li> <li>• "Угадай, что звучит" (за ширмой)</li> <li>• "Слушай и выполняй" (многоступенчатые инструкции)</li> </ul>	
<p><b>Тема 3.3. Развитие зрительной памяти (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение объема зрительной памяти</li> <li>• Развитие точности запоминания</li> <li>• Тренировка запоминания последовательности</li> <li>• Развитие узнавания ранее виденных предметов</li> <li>• Формирование произвольного запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что пропало?" (запоминание 3-5 предметов, один убирается)</li> <li>• "Что изменилось?" (изменение порядка или признаков)</li> <li>• "Фотоаппарат" (запоминание картинки за несколько секунд)</li> <li>• "Мемори" (найди пару по памяти)</li> <li>• "Запомни и нарисуй" (воспроизведение по памяти)</li> <li>• "Разложи как было" (восстановление последовательности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметов (3-7 шт.)</li> <li>• Карточки для запоминания</li> <li>• Игры типа "Мемори"</li> <li>• Простые изображения для запоминания и воспроизведения</li> <li>• Сюжетные картинки</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4. Развитие слуховой памяти (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение объема слуховой памяти</li> <li>• Запоминание рядов слов</li> <li>• Запоминание фраз и коротких текстов</li> <li>• Запоминание и воспроизведение ритмов</li> <li>• Развитие слухоречевой памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Повтори за мной" (ряд слов, цифр)</li> <li>• "Запомни слова" (3-5 слов)</li> <li>• "Эхо" (повторение ритмического рисунка)</li> <li>• "Испорченный телефон" (передача фразы)</li> <li>• "Снежный ком" (наращивание цепочки слов)</li> <li>• "Запомни и выполни" (слуховая инструкция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Список слов для запоминания</li> <li>• Ритмические схемы</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Карточки для проверки запоминания</li> </ul>

<p><b>Тема 3.5. Развитие двигательной и ассоциативной памяти (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминание последовательности движений</li> <li>• Воспроизведение танцевальных движений</li> <li>• Развитие ассоциативных связей</li> <li>• Использование ассоциаций для запоминания</li> <li>• Развитие образной памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Повтори движение" (запоминание и воспроизведение последовательности)</li> <li>• "Танец" (запоминание танцевальных движений)</li> <li>• "Сделай как я" (двигательные упражнения)</li> <li>• "Ассоциации" (подбор ассоциаций к словам)</li> <li>• "На что похоже?" (поиск ассоциаций к фигурам)</li> <li>• "Физкультминутка" (запоминание и повторение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы движений</li> <li>• Музыкальное сопровождение</li> <li>• Карточки для ассоциаций</li> <li>• Картинки с изображением предметов и их ассоциаций</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Формирование мыслительных операций (14 часов)</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Формирование операций анализа и синтеза (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение частей из целого (анализ)</li> <li>• Составление целого из частей (синтез)</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Разрезные картинки разной сложности</li> <li>• Соотнесение части и целого в предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сложи картинку" (разрезные картинки из 2-6 частей)</li> <li>• "Дополни картинку" (чего не хватает)</li> <li>• "Построй по образцу" (конструирование)</li> <li>• "Чего не хватает?" (недостающие детали)</li> <li>• "Собери бусы" (по образцу)</li> <li>• "Почини игрушку" (найди недостающую часть)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки (2-8 частей)</li> <li>• Конструкторы (разные виды)</li> <li>• Карточки "Чего не хватает"</li> <li>• Образцы построек и узоров</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Предметы с недостающими частями</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2. Формирование операции сравнения (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов по цвету</li> <li>• Сравнение предметов по форме</li> <li>• Сравнение предметов по величине</li> <li>• Сравнение по нескольким признакам</li> <li>• Нахождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди отличия" (сравнение двух картинок)</li> <li>• "Чем похожи, чем отличаются" (парные картинки)</li> <li>• "Подбери пару" (по заданному признаку)</li> <li>• "Сравни предметы" (игрушки, картинки)</li> <li>• "Найди такой же,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные картинки (с отличиями и без)</li> <li>• Предметы для сравнения (игрушки, посуда, одежда)</li> <li>• Карточки для сравнения по 2-3 признакам</li> </ul>

	<p>сходства и различия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение общего и различного</li> </ul>	<p>но..." (поиск сходства и различия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Три медведя" (сравнение по размеру)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические таблицы</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3. Формирование операции обобщения (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение предметов по цвету</li> <li>• Обобщение предметов по форме</li> <li>• Обобщение предметов по величине</li> <li>• Обобщение по функциональному признаку (посуда, одежда)</li> <li>• Называние обобщающих слов</li> <li>• Исключение лишнего предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Назови одним словом" (посуда, одежда, игрушки)</li> <li>• "Разложи по группам" (обобщение по категориям)</li> <li>• "Четвертый лишний" (нахождение лишнего предмета)</li> <li>• "Продолжи ряд" (подбор предметов одной категории)</li> <li>• "Что в коробке?" (обобщение предметов в группе)</li> <li>• "Магазин" (распределение товаров по отделам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт)</li> <li>• Наборы для классификации</li> <li>• Карточки "Четвертый лишний"</li> <li>• Лото "Обобщение"</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4. Формирование операции классификации (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация по одному признаку (цвет)</li> <li>• Классификация по одному признаку (форма)</li> <li>• Классификация по одному признаку (величина)</li> <li>• Классификация по функциональному признаку</li> <li>• Классификация по двум признакам</li> <li>• Понимание иерархии групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Разложи по коробкам" (сортировка по цвету, форме, размеру)</li> <li>• "Помоги маме" (разложить вещи по полкам)</li> <li>• "Магазин" (разложить товары по отделам)</li> <li>• "Разбери беспорядок" (наведение порядка)</li> <li>• "Две коробки" (классификация по двум признакам)</li> <li>• "Логические таблицы" (заполнение таблиц)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные предметы для сортировки</li> <li>• Коробки разных цветов/форм</li> <li>• Предметные картинки для классификации</li> <li>• Логические блоки Дьенеша</li> <li>• Логические таблицы и карточки к ним</li> </ul>
<p><b>Тема 4.5. Развитие понятийного мышления (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о свойствах предметов</li> <li>• Понимание функционального назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что это?" (определение предмета по описанию)</li> <li>• "Угадай по описанию" (загадки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Загадки на карточках</li> <li>• Серии сюжетных картинок</li> </ul>

	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование родовых и видовых понятий</li> <li>• Понимание абстрактных понятий</li> <li>• Развитие умения определять понятия через род и видовое отличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что лишнее?" (с объяснением)</li> <li>• "Назови признаки" (определение свойств предмета)</li> <li>• "Для чего нужно?" (функциональное назначение)</li> <li>• "Что сначала, что потом?" (последовательность событий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы для описания предметов</li> <li>• Дидактические игры на развитие мышления</li> </ul>
<p><b>Тема 4.6. Установление причинно-следственных связей (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание простых причинно-следственных связей</li> <li>• Установление последовательности событий</li> <li>• Понимание связей между явлениями</li> <li>• Прогнозирование результатов действий</li> <li>• Объяснение простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что сначала, что потом?" (разложи по порядку)</li> <li>• "Почему это произошло?" (анализ ситуации)</li> <li>• "Найди причину" (по картинке)</li> <li>• "Что будет, если..." (прогнозирование)</li> <li>• "Разложи по порядку" (серии картинок)</li> <li>• "Истории в картинках" (составление рассказа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серии сюжетных картинок (2-6 частей)</li> <li>• Сюжетные картинки с явной причиной</li> <li>• Карточки "Найди ошибку художника"</li> <li>• Игры "Что перепутал художник?"</li> <li>• Логические цепочки</li> </ul>
<p><b>Тема 4.7. Развитие наглядно-образного мышления (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач в образном плане</li> <li>• Работа со схемами и моделями</li> <li>• Конструирование по схемам</li> <li>• Ориентировка в схематичных изображениях</li> <li>• Развитие воображения</li> <li>• Мысленное преобразование предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сложи узор" (по схеме)</li> <li>• "Построй по чертежу" (конструирование)</li> <li>• "Найди по схеме" (поиск предмета по схеме-плану)</li> <li>• "Дорисуй картинку" (воображение)</li> <li>• "На что похоже?" (ассоциации с геометрическими фигурами)</li> <li>• "Лабиринт" (мысленное прохождение)</li> <li>• "Танграм" (составление фигур)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы и чертежи построек</li> <li>• Кубики Никитина "Сложи узор"</li> <li>• Танграм, колумбово яйцо</li> <li>• Лабиринты разной сложности</li> <li>• Схемы-планы помещения</li> <li>• Карточки с незаконченными изображениями</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Пространственно-временные представления (8 часов)</b></p>			

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Ориентировка в схеме собственного тела (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с частями тела (голова, руки, ноги, туловище)</li> <li>• Знакомство с частями лица (глаза, нос, рот, уши)</li> <li>• Различение правой и левой руки</li> <li>• Различение правой и левой ноги</li> <li>• Ориентировка на собственном теле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Покажи у себя" (название и показ частей тела)</li> <li>• "Кукла" (показ частей тела на кукле)</li> <li>• "Найди у друга" (показ на другом человеке)</li> <li>• "Правая - левая" (подними правую руку)</li> <li>• "Зеркало" (показ частей тела перед зеркалом)</li> <li>• "Одень куклу" (закрепление частей тела через одевание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла (большая)</li> <li>• Зеркало</li> <li>• Карточки с изображением человека</li> <li>• Разрезные картинки "Человек"</li> <li>• Одежда для куклы</li> </ul>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятий "верх - низ"</li> <li>• Формирование понятий "спереди - сзади"</li> <li>• Формирование понятий "право - лево"</li> <li>• Ориентировка в пространстве комнаты</li> <li>• Ориентировка относительно себя и другого предмета</li> <li>• Движение в заданном направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что вверху, что внизу?" (рассматривание картинки)</li> <li>• "Положи игрушку наверх, вниз" (на полку)</li> <li>• "Встань спереди/сзади" (относительно стула)</li> <li>• "Повернись направо/налево"</li> <li>• "Найди игрушку" (по словесной инструкции)</li> <li>• "Полоса препятствий" (движение с ориентирами)</li> <li>• "Робот" (выполнение команд движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка с несколькими уровнями</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Стул, стол</li> <li>• Схемы движения</li> <li>• Карточки-символы (стрелки)</li> <li>• Обручи, дорожки</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Понимание пространственных предлогов (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предлога "НА"</li> <li>• Понимание предлога "ПОД"</li> <li>• Понимание предлога "В"</li> <li>• Понимание предлога "ЗА"</li> <li>• Понимание предлога "ПЕРЕД"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Куда спряталась игрушка?" (найди по инструкции)</li> <li>• "Посади птичку на дерево, под дерево"</li> <li>• "Положи мяч в коробку"</li> <li>• "Спрячь зайку за домик"</li> <li>• "Встань перед"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки (мелкие)</li> <li>• Коробки, ящики</li> <li>• Мебель (стул, стол)</li> <li>• Игровые домики, деревья (игрушечные)</li> <li>• Карточки-схемы предлогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предлога "ОКОЛО, РЯДОМ"</li> <li>• Использование предлогов в речи</li> </ul>	<p>стулом"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Поставь машину около дома"</li> <li>• "Выполни команду" (с предлогами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки с предлогами</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Ориентировка на плоскости листа (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка на листе бумаги (верх-низ)</li> <li>• Ориентировка на листе (право-лево)</li> <li>• Ориентировка в центре листа</li> <li>• Расположение предметов на плоскости по инструкции</li> <li>• Выполнение графических диктантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что где находится?" (рассматривание картинки)</li> <li>• "Положи в верхний правый угол" (выполнение инструкции)</li> <li>• "Украшь полянку" (расположение фигурок по заданию)</li> <li>• "Рисование по точкам" (ориентировка)</li> <li>• "Графический диктант" (простые варианты)</li> <li>• "Сложи узор" (на плоскости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы бумаги</li> <li>• Геометрические фигуры (плоскостные)</li> <li>• Карточки-схемы расположения</li> <li>• Тетради в клетку</li> <li>• Образцы узоров</li> <li>• Карандаши, фломастеры</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Ориентировка во времени (части суток, времена года) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• Знакомство с последовательностью частей суток</li> <li>• Знакомство с временами года (осень, зима, весна, лето)</li> <li>• Различение времен года по признакам</li> <li>• Понимание понятий "вчера, сегодня, завтра"</li> <li>• Знакомство с днями недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Когда это бывает?" (подбор картинок к частям суток)</li> <li>• "Разложи по порядку" (части суток)</li> <li>• "Что сначала, что потом?" (режимные моменты)</li> <li>• "Времена года" (лото, пазлы)</li> <li>• "Одень куклу по сезону"</li> <li>• "Найди ошибку художника" (несоответствие времени года)</li> <li>• "Дни недели" (паровозик с вагончиками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением частей суток</li> <li>• Серии картинок "Режим дня"</li> <li>• Картинки с изображением времен года</li> <li>• Лото "Времена года"</li> <li>• Одежда для куклы по сезонам</li> <li>• Модель "Дни недели" (паровозик)</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Комплексное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика сенсорного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические пробы, аналогичные входным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Протокол</li> </ul>

<p><b>диагностическое обследование (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика внимания</li> <li>• Повторная диагностика памяти</li> <li>• Повторная диагностика мыслительных операций</li> <li>• Повторная диагностика пространственно-временных представлений</li> <li>• Фиксация результатов в протоколе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в деятельности</li> <li>• Игровые диагностические ситуации</li> </ul>	<p>обследования ВПФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимульный материал (аналогичный входной диагностике)</li> </ul>
<p><b>Тема 6.2. Анализ динамики, подготовка заключения (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики</li> <li>• Выявление динамики развития по каждому направлению</li> <li>• Определение достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов об эффективности коррекционной работы</li> <li>• Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ протоколов</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы входной и итоговой диагностики</li> <li>• Карта индивидуального развития</li> <li>• Бланк итогового заключения</li> </ul>

### **Рабочая программа Модуля 3: Развивающая среда. «Речевое развитие»**

**Актуальность модуля:** Речь является основным средством общения и важнейшим инструментом познания окружающего мира. У детей с речевыми нарушениями наблюдается системное недоразвитие всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя, связной речи. Это приводит к трудностям в общении, познавательном развитии,

социальной адаптации и в дальнейшем может стать причиной школьной неуспеваемости. Данный модуль направлен на комплексную коррекцию речевых нарушений, формирование полноценной речевой деятельности и создание основы для успешного обучения и социализации.

**Цель модуля:** Преодоление системного нарушения речи, формирование правильного звукопроизношения, развитие всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического) и коммуникативной функции речи у детей с речевыми нарушениями.

**Задачи модуля:**

**1. Коррекционно-развивающие:**

- Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез
- Формировать правильное звукопроизношение (постановка, автоматизация, дифференциация звуков)
- Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание
- Обогащать и активизировать словарный запас
- Формировать грамматический строй речи (словоизменение, словообразование)
- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)
- Развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, интонация, выразительность)

**2. Образовательные:**

- Формировать понимание обращенной речи
- Обучать навыкам речевого общения в различных ситуациях
- Знакомить с элементарными нормами речевого этикета
- Приобщать к детской литературе, развивать интерес к чтению
- Формировать предпосылки к овладению грамотой

**3. Воспитательные:**

- 1 Воспитывать потребность в речевом общении

- 2      Формировать культуру речевого общения
- 3      Развивать речевую активность и инициативу
- 4      Воспитывать интерес к родному языку
- 5      Формировать положительное отношение к занятиям и уверенность в

своих речевых возможностях

**Планируемые результаты освоения модуля:** В результате успешного освоения модуля у обучающегося наблюдается положительная динамика в речевом развитии:

**1. Фонетико-фонематическая сторона речи:**

- Сформировано правильное произношение звуков (в соответствии с индивидуальным планом коррекции)
- Поставленные звуки автоматизированы в слогах, словах, фразах, самостоятельной речи
- Сформированы навыки дифференциации звуков (смешиваемых, акустически близких)
- Развито фонематическое восприятие (различение звуков речи)
- Сформированы навыки звукового анализа и синтеза (выделение звука в слове, определение позиции, последовательности)
- Воспроизводит слова сложной слоговой структуры (доступной возрастной норме)

**2. Лексический строй речи:**

- Расширен активный и пассивный словарный запас
- Понимает и называет предметы, действия, признаки
- Использует обобщающие слова (посуда, одежда, транспорт и др.)
- Понимает и использует слова-антонимы, синонимы (доступные возрасту)
- Понимает переносное значение слов (в простых формах)

**3. Грамматический строй речи:**

- Правильно употребляет падежные окончания существительных

- Согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- Правильно употребляет глагольные формы
- Использует простые и сложные предлоги
- Владеет навыками словообразования (уменьшительно-ласкательные формы, приставочные глаголы)

- Строит простые распространенные предложения

#### 4. Связная речь:

- Вступает в диалог, отвечает на вопросы, задает вопросы
- Пересказывает небольшие тексты (3-5 предложений) с помощью взрослого и самостоятельно

- Составляет описательные рассказы о предметах и игрушках
- Составляет рассказы по сюжетной картинке, серии картинок
- Использует в речи простые и сложные предложения
- Соблюдает логическую последовательность высказывания

#### 5. Просодическая сторона речи и речевая активность:

- Речь интонационно выразительна (использует повествовательную, вопросительную, восклицательную интонацию)
- Сформировано речевое дыхание (плавный длительный выдох)
- Темп речи приближен к возрастной норме
- Проявляет речевую активность, инициативу в общении
- Использует элементарные формы речевого этикета (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста)

#### Содержанием тем модуля

Тема раздела	Содержание деятельности	Игры и упражнения	Дидактический материал
<b>Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)</b>			
<b>Тема 1.1. Входящая логопедическая диагностика (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком</li> <li>• Обследование артикуляционного аппарата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Веселый язычок" (артикуляционные пробы)</li> <li>• "Назови картинку" (обследование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая карта</li> <li>• Альбом для обследования звукопроизношения</li> <li>• Предметные и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование звукопроизношения</li> <li>• Обследование фонематического восприятия</li> <li>• Обследование словарного запаса</li> <li>• Обследование грамматического строя</li> <li>• Обследование связной речи</li> <li>• Заполнение речевой карты</li> </ul>	<p>звукопроизношения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Повтори за мной" (слоги, слова)</li> <li>• "Покажи, где..." (понимание речи)</li> <li>• "Расскажи по картинке"</li> </ul>	<p>сюжетные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимульный материал по лексическим темам</li> <li>• Логопедические зонды, шпатели</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Итоговая диагностика познавательного развития (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика всех познавательных процессов</li> <li>• Сравнительный анализ с первичными результатами</li> <li>• Выявление динамики развития</li> <li>• Определение достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов и рекомендаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические пробы, аналогичные входным</li> <li>• Сравнение результатов</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Протоколы входной и итоговой диагностики</li> <li>• Карта индивидуального развития</li> <li>• Бланк итогового заключения</li> </ul>
<b>Раздел 2. Сенсорное развитие и восприятие (12 часов)</b>			
<b>Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия (цвет) (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основными цветами (красный, синий, желтый)</li> <li>• Знакомство с зеленым цветом</li> <li>• Различение и называние основных цветов</li> <li>• Соотнесение предметов по цвету</li> <li>• Группировка предметов по цветовому признаку</li> <li>• Знакомство с оттенками цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди такой же цвет"</li> <li>• "Разложи по коробкам" (сортировка по цвету)</li> <li>• "Цветное лото"</li> <li>• "Что бывает красным?"</li> <li>• "Радуга" (раскладывание цветов по порядку)</li> <li>• "Найди игрушку красного цвета"</li> <li>• "Воздушные шары" (подбор ниток по цвету)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы цветных карточек (основные цвета)</li> <li>• Разноцветные предметы (кубики, шарики, прищепки)</li> <li>• Цветные коробки/тарелочки</li> <li>• Предметные картинки разного цвета</li> <li>• Цветное лото</li> <li>• Краски, цветные карандаши</li> </ul>
<b>Тема 2.2. Развитие зрительного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с геометрическими фигурами (круг,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди такую же фигуру"</li> <li>• "Разложи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы геометрических фигур</li> </ul>

<p><b>восприятия (форма) (2 часа)</b></p>	<p>квадрат, треугольник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение и название геометрических фигур</li> <li>• Соотнесение предметов по форме</li> <li>• Группировка предметов по форме</li> <li>• Нахождение предметов заданной формы в окружающем пространстве</li> <li>• Знакомство с прямоугольником, овалом</li> </ul>	<p>домикам" (сортировка по форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Геометрическое лото"</li> <li>• "Что бывает круглым?"</li> <li>• "Волшебный мешочек" (угадывание фигуры на ощупь)</li> <li>• "Доска Сегена" (вкладыши по форме)</li> <li>• "Почтовый ящик" (опускание фигур в прорези)</li> </ul>	<p>(плоскостные и объемные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамки-вкладыши</li> <li>• Доска Сегена</li> <li>• "Почтовый ящик" (коробка с прорезями)</li> <li>• Предметные картинки разной формы</li> <li>• Геометрическое лото</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3. Развитие зрительного восприятия (величина) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями "большой - маленький"</li> <li>• Знакомство с понятиями "длинный - короткий"</li> <li>• Знакомство с понятиями "высокий - низкий"</li> <li>• Знакомство с понятиями "широкий - узкий"</li> <li>• Сравнение предметов по величине</li> <li>• Сериация предметов по размеру (от большого к маленькому)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сравни предметы" (большой - маленький мишка)</li> <li>• "Разложи по размеру" (матрешки, пирамидки)</li> <li>• "Длинный - короткий" (ленточки, дорожки)</li> <li>• "Высокий - низкий" (башенки, деревья)</li> <li>• "Три медведя" (распределение по размеру)</li> <li>• "Собери пирамидку" (от большого кольца к маленькому)</li> <li>• "Разложи по порядку" (полоски разной длины)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные игрушки разного размера</li> <li>• Матрешки (3-5 местные)</li> <li>• Пирамидки</li> <li>• Ленточки разной длины</li> <li>• Полоски бумаги разной длины</li> <li>• Предметные картинки с изображением предметов разной величины</li> </ul>
<p><b>Тема 2.4. Развитие тактильного восприятия (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие чувствительности пальцев рук</li> <li>• Различение предметов по фактуре (гладкий - шершавый)</li> <li>• Различение предметов по твердости (мягкий - твердый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек" (угадывание предмета на ощупь)</li> <li>• "Найди пару" (тактильные дощечки)</li> <li>• "Что в коробке?" (исследование предметов)</li> <li>• "Гладкий -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Волшебный мешочек"</li> <li>• Набор предметов разной фактуры (мех, дерево, металл, пластик, ткань)</li> <li>• Тактильные дощечки/карточки</li> <li>• Емкости с разными</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение температурных ощущений (горячий - холодный)</li> <li>• Узнавание предметов на ощупь</li> <li>• Развитие стереогноза (узнавание объемных форм на ощупь)</li> </ul>	<p>шершавый" (сравнение поверхностей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мягкий - твердый" (сравнение игрушек)</li> <li>• "Горячо - холодно" (бутылочки с водой)</li> <li>• "Пальчиковый бассейн" (поиск игрушек в крупе)</li> </ul>	<p>наполнителями (крупа, песок, вода)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мешочки с разными наполнителями</li> <li>• Сенсорные коврики</li> </ul>
<p><b>Тема 2.5. Развитие слухового восприятия (неречевые звуки) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение звучащих игрушек</li> <li>• Различение бытовых шумов</li> <li>• Определение направления звука</li> <li>• Различение звуков по громкости (тихо - громко)</li> <li>• Различение звуков по длительности (долгий - короткий)</li> <li>• Различение звуков по высоте (высокий - низкий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что звучит?" (угадывание звучащего предмета)</li> <li>• "Где звенит?" (определение направления звука)</li> <li>• "Тихо - громко" (реагирование на громкость)</li> <li>• "Шумящие коробочки" (найди пару по звуку)</li> <li>• "Угадай инструмент" (музыкальные инструменты)</li> <li>• "Жмурки с колокольчиком" (поиск по звуку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучащие игрушки (погремушки, колокольчики, свистки)</li> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)</li> <li>• Шумящие коробочки с разными наполнителями</li> <li>• Аудиозаписи бытовых шумов и звуков природы</li> <li>• Ширма</li> </ul>
<p><b>Тема 2.6. Развитие зрительно-моторной координации (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие точности движений руки под контролем зрения</li> <li>• Формирование умения проводить линии по дорожкам</li> <li>• Развитие умения обводить по контуру</li> <li>• Формирование умения закрашивать, не выходя за контур</li> <li>• Развитие координации "глаз-рука" в играх с мячом</li> <li>• Упражнения на балансирах для развития межполушарного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Проведи по дорожке" (проведение линий)</li> <li>• "Обведи по точкам" (обведение контура)</li> <li>• "Раскрась картинку" (закрашивание)</li> <li>• "Мозаика" (выкладывание узора)</li> <li>• "Попади в цель" (бросание мяча в корзину)</li> <li>• "Нанизывание бус" (нанизывание на шнурок)</li> <li>• "Балансир" (стояние на балансировочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописи-дорожки (лабиринты)</li> <li>• Карточки для обводки по точкам</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Бусы и шнурки</li> <li>• Мячи, корзина</li> <li>• Балансировочная доска</li> <li>• Маятник, лазерная указка для глазодвигательных упражнений</li> </ul>

		доске) • "Глазодвигательная гимнастика" (прослеживание взглядом)	
<b>Раздел 3. Развитие внимания и памяти (10 часов)</b>			
<b>Тема 3.1. Развитие зрительного внимания (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие концентрации внимания</li> <li>• Увеличение объема внимания</li> <li>• Развитие устойчивости внимания</li> <li>• Тренировка переключения внимания</li> <li>• Развитие наблюдательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди отличия" (сравнение двух картинок)</li> <li>• "Что изменилось?" (изменение в расположении предметов)</li> <li>• "Чего не стало?" (запоминание и определение пропавшего предмета)</li> <li>• "Найди такой же" (поиск идентичного предмета)</li> <li>• "Лабиринт" (прохождение взглядом)</li> <li>• "Корректурная проба" (зачеркивание заданных фигур)</li> <li>• "Сравни картинки"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные картинки с отличиями</li> <li>• Наборы предметов для запоминания</li> <li>• Лабиринты (простые, средней сложности)</li> <li>• Бланки с корректурной пробой</li> <li>• Таблицы для поиска фигур</li> <li>• Разрезные карт</li> </ul>
<b>Тема 3.2. Развитие слухового внимания (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения сосредотачиваться на звуке</li> <li>• Тренировка переключения слухового внимания</li> <li>• Развитие умения выполнять инструкции на слух</li> <li>• Различение речевых и неречевых сигналов</li> <li>• Удержание в памяти слуховой инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Слушай команду" (выполнение действий по словесной инструкции)</li> <li>• "Да - нет" (реагирование на запрещающие слова)</li> <li>• "Хлопни, когда услышишь..." (реакция на заданный звук/слово)</li> <li>• "Испорченный телефон" (передача слова по цепочке)</li> <li>• "Угадай, что звучит" (за ширмой)</li> <li>• "Слушай и выполняй"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Звучащие игрушки</li> <li>• Ширма</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Карточки с заданиями</li> </ul>

		(многоступенчатые инструкции)	
<b>Тема 3.3. Развитие зрительной памяти (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение объема зрительной памяти</li> <li>• Развитие точности запоминания</li> <li>• Тренировка запоминания последовательности</li> <li>• Развитие узнавания ранее виденных предметов</li> <li>• Формирование произвольного запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что пропало?" (запоминание 3-5 предметов, один убирается)</li> <li>• "Что изменилось?" (изменение порядка или признаков)</li> <li>• "Фотоаппарат" (запоминание картинки за несколько секунд)</li> <li>• "Мемори" (найди пару по памяти)</li> <li>• "Запомни и нарисуй" (воспроизведение по памяти)</li> <li>• "Разложи как было" (восстановление последовательности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы предметов (3-7 шт.)</li> <li>• Карточки для запоминания</li> <li>• Игры типа "Мемори"</li> <li>• Простые изображения для запоминания и воспроизведения</li> <li>• Сюжетные картинки</li> </ul>
<b>Тема 3.4. Развитие слуховой памяти (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение объема слуховой памяти</li> <li>• Запоминание рядов слов</li> <li>• Запоминание фраз и коротких текстов</li> <li>• Запоминание и воспроизведение ритмов</li> <li>• Развитие слухоречевой памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Повтори за мной" (ряд слов, цифр)</li> <li>• "Запомни слова" (3-5 слов)</li> <li>• "Эхо" (повторение ритмического рисунка)</li> <li>• "Испорченный телефон" (передача фразы)</li> <li>• "Снежный ком" (наращивание цепочки слов)</li> <li>• "Запомни и выполни" (слуховая инструкция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Список слов для запоминания</li> <li>• Ритмические схемы</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Карточки для проверки запом</li> </ul>
<b>Тема 3.5. Развитие двигательной и ассоциативной памяти (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминание последовательности движений</li> <li>• Воспроизведение танцевальных движений</li> <li>• Развитие ассоциативных связей</li> <li>• Использование ассоциаций для запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Повтори движение" (запоминание и воспроизведение последовательности)</li> <li>• "Танец" (запоминание танцевальных движений)</li> <li>• "Сделай как я" (двигательные упражнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы движений</li> <li>• Музыкальное сопровождение</li> <li>• Карточки для ассоциаций</li> <li>• Картинки с изображением предметов и их ассоциаций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие образной памяти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ассоциации" (подбор ассоциаций к словам)</li> <li>• "На что похоже?" (поиск ассоциаций к фигурам)</li> <li>• "Физкультминутка" (запоминание и повторение)</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Формирование мыслительных операций (14 часов)</b>			
<b>Тема 4.1. Формирование операций анализа и синтеза (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение частей из целого (анализ)</li> <li>• Составление целого из частей (синтез)</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Разрезные картинки разной сложности</li> <li>• Соотнесение части и целого в предметах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сложи картинку" (разрезные картинки из 2-6 частей)</li> <li>• "Дополни картинку" (чего не хватает)</li> <li>• "Построй по образцу" (конструирование)</li> <li>• "Чего не хватает?" (недостающие детали)</li> <li>• "Собери бусы" (по образцу)</li> <li>• "Почини игрушку" (найди недостающую часть)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки (2-8 частей)</li> <li>• Конструкторы (разные виды)</li> <li>• Карточки "Чего не хватает"</li> <li>• Образцы построек и узоров</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Предметы с недостающими частями</li> </ul>
<b>Тема 4.2. Формирование операции сравнения (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов по цвету</li> <li>• Сравнение предметов по форме</li> <li>• Сравнение предметов по величине</li> <li>• Сравнение по нескольким признакам</li> <li>• Нахождение сходства и различия</li> <li>• Выделение общего и различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Найди отличия" (сравнение двух картинок)</li> <li>• "Чем похожи, чем отличаются" (парные картинки)</li> <li>• "Подбери пару" (по заданному признаку)</li> <li>• "Сравни предметы" (игрушки, картинки)</li> <li>• "Найди такой же, но..." (поиск сходства и различия)</li> <li>• "Три медведя" (сравнение по размеру)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные картинки (с отличиями и без)</li> <li>• Предметы для сравнения (игрушки, посуда, одежда)</li> <li>• Карточки для сравнения по 2-3 признакам</li> <li>• Логические таблицы</li> </ul>
<b>Тема 4.3. Формирование операции обобщения (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение предметов по цвету</li> <li>• Обобщение предметов по форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Назови одним словом" (посуда, одежда, игрушки)</li> <li>• "Разложи по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение предметов по величине</li> <li>• Обобщение по функциональному признаку (посуда, одежда)</li> <li>• Называние обобщающих слов</li> <li>• Исключение лишнего предмета</li> </ul>	<p>группам" (обобщение по категориям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Четвертый лишний" (нахождение лишнего предмета)</li> <li>• "Продолжи ряд" (подбор предметов одной категории)</li> <li>• "Что в коробке?" (обобщение предметов в группе)</li> <li>• "Магазин" (распределение товаров по отделам)</li> </ul>	<p>одежда, посуда, транспорт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для классификации</li> <li>• Карточки "Четвертый лишний"</li> <li>• Лото "Обобщение"</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4. Формирование операции классификации (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация по одному признаку (цвет)</li> <li>• Классификация по одному признаку (форма)</li> <li>• Классификация по одному признаку (величина)</li> <li>• Классификация по функциональному признаку</li> <li>• Классификация по двум признакам</li> <li>• Понимание иерархии групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Разложи по коробкам" (сортировка по цвету, форме, размеру)</li> <li>• "Помоги маме" (разложить вещи по полкам)</li> <li>• "Магазин" (разложить товары по отделам)</li> <li>• "Разбери беспорядок" (наведение порядка)</li> <li>• "Две коробки" (классификация по двум признакам)</li> <li>• "Логические таблицы" (заполнение таблиц)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разноцветные предметы для сортировки</li> <li>• Коробки разных цветов/форм</li> <li>• Предметные картинки для классификации</li> <li>• Логические блоки Дьенеша</li> <li>• Логические таблицы и карточки к ним</li> </ul>
<p><b>Тема 4.5. Развитие понятийного мышления (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о свойствах предметов</li> <li>• Понимание функционального назначения предметов</li> <li>• Формирование родовых и видовых понятий</li> <li>• Понимание абстрактных понятий</li> <li>• Развитие умения определять понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что это?" (определение предмета по описанию)</li> <li>• "Угадай по описанию" (загадки)</li> <li>• "Что лишнее?" (с объяснением)</li> <li>• "Назови признаки" (определение свойств предмета)</li> <li>• "Для чего нужно?" (функциональное назначение)</li> <li>• "Что сначала, что"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки</li> <li>• Загадки на карточках</li> <li>• Серии сюжетных картинок</li> <li>• Схемы для описания предметов</li> <li>• Дидактические игры на развитие мышления</li> </ul>

	через род и видовое отличие	потом?" (последовательность событий)	
<b>Тема 4.6. Установление причинно-следственных связей (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание простых причинно-следственных связей</li> <li>Установление последовательности событий</li> <li>Понимание связей между явлениями</li> <li>Прогнозирование результатов действий</li> <li>Объяснение простых явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Что сначала, что потом?" (разложи по порядку)</li> <li>"Почему это произошло?" (анализ ситуации)</li> <li>"Найди причину" (по картинке)</li> <li>"Что будет, если..." (прогнозирование)</li> <li>"Разложи по порядку" (серии картинок)</li> <li>"Истории в картинках" (составление рассказа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Серии сюжетных картинок (2-6 частей)</li> <li>Сюжетные картинки с явной причиной</li> <li>Карточки "Найди ошибку художника"</li> <li>Игры "Что перепутал художник?"</li> <li>Логические цепочки</li> </ul>
<b>Тема 4.7. Развитие наглядно-образного мышления (2 часа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач в образном плане</li> <li>Работа со схемами и моделями</li> <li>Конструирование по схемам</li> <li>Ориентировка в схематичных изображениях</li> <li>Развитие воображения</li> <li>Мысленное преобразование предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Сложи узор" (по схеме)</li> <li>"Построй по чертежу" (конструирование)</li> <li>"Найди по схеме" (поиск предмета по схеме-плану)</li> <li>"Дорисуй картинку" (воображение)</li> <li>"На что похоже?" (ассоциации с геометрическими фигурами)</li> <li>"Лабиринт" (мысленное прохождение)</li> <li>"Танграм" (составление фигур)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы и чертежи построек</li> <li>Кубики Никитина "Сложи узор"</li> <li>Танграм, колумбово яйцо</li> <li>Лабиринты разной сложности</li> <li>Схемы-планы помещения</li> <li>Карточки с незаконченными изображениями</li> </ul>
<b>Раздел 5. Пространственно-временные представления (8 часов)</b>			
<b>Тема 5.1. Ориентировка в схеме собственного тела (1 час)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с частями тела (голова, руки, ноги, туловище)</li> <li>Знакомство с частями лица (глаза, нос, рот, уши)</li> <li>Различение правой и левой руки</li> <li>Различение правой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Покажи у себя" (называние и показ частей тела)</li> <li>"Кукла" (показ частей тела на кукле)</li> <li>"Найди у друга" (показ на другом человеке)</li> <li>"Правая - левая"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кукла (большая)</li> <li>Зеркало</li> <li>Карточки с изображением человека</li> <li>Разрезные картинки "Человек"</li> <li>Одежда для куклы</li> </ul>

	<p>и левой ноги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка на собственном теле</li> </ul>	<p>(подними правую руку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Зеркало" (показ частей тела перед зеркалом)</li> <li>• "Одень куклу" (закрепление частей тела через одевание)</li> </ul>	
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Ориентировка в пространстве (верх-низ, право-лево) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятий "верх - низ"</li> <li>• Формирование понятий "спереди - сзади"</li> <li>• Формирование понятий "право - лево"</li> <li>• Ориентировка в пространстве комнаты</li> <li>• Ориентировка относительно себя и другого предмета</li> <li>• Движение в заданном направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что вверху, что внизу?" (рассматривание картинки)</li> <li>• "Положи игрушку наверх, вниз" (на полку)</li> <li>• "Встань спереди/сзади" (относительно стула)</li> <li>• "Повернись направо/налево"</li> <li>• "Найди игрушку" (по словесной инструкции)</li> <li>• "Полоса препятствий" (движение с ориентирами)</li> <li>• "Робот" (выполнение команд движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка с несколькими уровнями</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Стул, стол</li> <li>• Схемы движения</li> <li>• Карточки-символы (стрелки)</li> <li>• Обручи, дорожки</li> </ul>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Понимание пространственных предлогов (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание предлога "НА"</li> <li>• Понимание предлога "ПОД"</li> <li>• Понимание предлога "В"</li> <li>• Понимание предлога "ЗА"</li> <li>• Понимание предлога "ПЕРЕД"</li> <li>• Понимание предлога "ОКОЛО, РЯДОМ"</li> <li>• Использование предлогов в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Куда спряталась игрушка?" (найди по инструкции)</li> <li>• "Посади птичку на дерево, под дерево"</li> <li>• "Положи мяч в коробку"</li> <li>• "Спрячь зайку за домик"</li> <li>• "Встань перед стулом"</li> <li>• "Поставь машину около дома"</li> <li>• "Выполни команду" (с предлогами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки (мелкие)</li> <li>• Коробки, ящики</li> <li>• Мебель (стул, стол)</li> <li>• Игровые домики, деревья (игрушечные)</li> <li>• Карточки-схемы предлогов</li> <li>• Сюжетные картинки с предлогами</li> </ul>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Ориентировка на плоскости листа (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка на листе бумаги (верх-низ)</li> <li>• Ориентировка на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Что где находится?" (рассматривание картинки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Листы бумаги</li> <li>• Геометрические фигуры (плоскостные)</li> </ul>

	<p>листе (право-лево)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в центре листа</li> <li>• Расположение предметов на плоскости по инструкции</li> <li>• Выполнение графических диктантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Положи в верхний правый угол" (выполнение инструкции)</li> <li>• "Укрась полянку" (расположение фигурок по заданию)</li> <li>• "Рисование по точкам" (ориентировка)</li> <li>• "Графический диктант" (простые варианты)</li> <li>• "Сложи узор" (на плоскости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки-схемы расположения</li> <li>• Тетради в клетку</li> <li>• Образцы узоров</li> <li>• Карандаши, фломастеры</li> </ul>
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Ориентировка во времени (части суток, времена года) (2 часа)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• Знакомство с последовательностью частей суток</li> <li>• Знакомство с временами года (осень, зима, весна, лето)</li> <li>• Различение времен года по признакам</li> <li>• Понимание понятий "вчера, сегодня, завтра"</li> <li>• Знакомство с днями недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Когда это бывает?" (подбор картинок к частям суток)</li> <li>• "Разложи по порядку" (части суток)</li> <li>• "Что сначала, что потом?" (режимные моменты)</li> <li>• "Времена года" (лото, пазлы)</li> <li>• "Одень куклу по сезону"</li> <li>• "Найди ошибку художника" (несоответствие времени года)</li> <li>• "Дни недели" (паровозик с вагончиками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением частей суток</li> <li>• Серии картинок "Режим дня"</li> <li>• Картинки с изображением времен года</li> <li>• Лото "Времена года"</li> <li>• Одежда для куклы по сезонам</li> <li>• Модель "Дни недели" (паровозик)</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b></p>			
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Комплексное диагностическое обследование (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторная диагностика сенсорного развития</li> <li>• Повторная диагностика внимания</li> <li>• Повторная диагностика памяти</li> <li>• Повторная диагностика мыслительных операций</li> <li>• Повторная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические пробы, аналогичные входным</li> <li>• Наблюдение в деятельности</li> <li>• Игровые диагностические ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический альбом</li> <li>• Протокол обследования ВПФ</li> <li>• Стимульный материал (аналогичный входной диагностике)</li> </ul>

	<p>диагностика пространственно-временных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация результатов в протоколе</li> </ul>		
<p><b>Тема 6.2. Анализ динамики, подготовка заключения (1 час)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики</li> <li>• Выявление динамики развития по каждому направлению</li> <li>• Определение достижений и сохраняющихся трудностей</li> <li>• Формулирование выводов об эффективности коррекционной работы</li> <li>• Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ протоколов</li> <li>• Беседа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Протоколы входной и итоговой диагностики</li> <li>• Карта индивидуального развития</li> <li>• Бланк итогового заключения</li> </ul>

### **Итоговый контроль (итоговая аттестация)**

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится по завершении освоения обучающимся всей дополнительной общеразвивающей программы «Пазл» в полном объеме (150 академических часов) и направлен на комплексную оценку результатов коррекционно-развивающей работы, определение степени достижения планируемых результатов и формулирование рекомендаций для дальнейшего обучения и развития ребенка.

**Сроки проведения:** Последние две недели освоения программы (на 148-150 часах) в соответствии с индивидуальным календарным учебным графиком обучающегося.

**Форма проведения:** Индивидуальное диагностическое обследование, включающее комплексное логопедическое и психолого-педагогическое

обследование всех компонентов речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

#### **Задачи итогового контроля:**

- Определить уровень достижения планируемых результатов по каждому модулю программы.
- Выявить динамику развития ребенка за весь период обучения (сравнение с результатами входной диагностики).
- Оценить эффективность реализованного индивидуального образовательного маршрута.
- Выявить сохраняющиеся трудности и определить зону ближайшего развития.
- Сформулировать рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов по дальнейшему сопровождению ребенка.
- Принять решение о завершении освоения программы или необходимости продолжения коррекционной работы.

#### **Процедура проведения итогового контроля:**

1. **Подготовительный этап:** Анализ текущей документации (Карта индивидуального развития ребенка, Речевая карта, протоколы промежуточных диагностик, дневник педагогических наблюдений, продукты деятельности ребенка).
2. **Диагностический этап:** Проведение итогового диагностического обследования с использованием комплекса оценочных материалов, аналогичных входной диагностике, для обеспечения сопоставимости результатов.
3. **Аналитический этап:** Сравнительный анализ результатов входной, промежуточных и итоговой диагностик, выявление динамики развития, определение уровня освоения программы.
4. **Заключительный этап:** Оформление итогового заключения, подготовка рекомендаций, проведение итоговой консультации с родителями (законными представителями).

### Оценочные материалы для итогового контроля:

Направление оценки	Оценочные материалы	Оцениваемые показатели
<b>Речевое развитие</b>	Речевая карта (итоговое обследование); альбом для обследования звукопроизношения; диагностические задания на исследование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи	Состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя, связной речи
<b>Познавательное развитие</b>	Диагностические пробы на исследование внимания (таблицы Шульте, корректурные пробы); диагностические задания на исследование памяти ("Запомни 10 слов", "Запомни картинку"); логические задачи (классификация, обобщение, "4-й лишний"); задания на исследование пространственно-временных представлений	Свойства внимания (объем, устойчивость, переключение); объем и точность памяти; сформированность мыслительных операций; уровень пространственно-временных представлений
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Карта наблюдения за игровой деятельностью; карта наблюдения за коммуникативными навыками; проективные методики (по показаниям)	Уровень развития игровой деятельности; навыки общения и взаимодействия; эмоционально-волевая сфера
<b>Комплексная оценка</b>	Карта индивидуального развития ребенка (КИРР) - итоговый раздел; индивидуальный профиль развития (графическое отображение динамики)	Динамика развития по всем направлениям программы

### Критерии оценки итоговых результатов:

<b>Уровень освоения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Решение об аттестации</b>
<b>Высокий уровень</b>	<p>Наблюдается значительная положительная динамика по всем направлениям развития. Ребенок достиг планируемых результатов, сформулированных в п. 1.4 Программы.</p> <p>Сформированы ключевые умения и навыки, соответствующие возрастной норме или приближенные к ней. Ребенок активен, заинтересован, самостоятельно использует полученные навыки в различных ситуациях.</p>	<p>Зачет (программа освоена в полном объеме)</p>
<b>Средний уровень</b>	<p>Наблюдается устойчивая положительная динамика. Ребенок достиг большей части планируемых результатов. Сохраняются отдельные трудности, не препятствующие дальнейшему обучению. Требуется незначительная помощь взрослого при выполнении сложных заданий.</p>	<p>Зачет (программа освоена в полном объеме)</p>
<b>Уровень, требующий продолжения обучения</b>	<p>Динамика развития незначительна или неустойчива. Ребенок не достиг планируемых результатов. Сохраняется выраженная необходимость в специализированной коррекционной помощи.</p>	<p>Незачет (рекомендуется продолжение обучения) - программа не освоена в полном объеме, рекомендовано повторное прохождение программы или ее отдельных модулей с корректировкой индивидуального образовательного маршрута</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Педагогические условия реализации программы**

Для эффективной реализации рабочей программы необходимы следующие педагогические условия:

- ✓ Осознание детства, как уникального периода в развитии человека, признание неповторимости личности каждого ребенка и принятие его таким, какой он есть.

- ✓ Поддержка уверенности воспитанника в собственных способностях.

- ✓ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса обучения, так и традиционных - индивидуальные занятия, с учетом интересов ребенка, чтобы занятия были увлекательными и развивающими.

- ✓ Учёт возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития, обучающихся с применением соответствующих форм и методов работы, включая внимание к уровню речевого развития детей.

- ✓ Создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Предоставление ребенку права выбора вида деятельности.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, с учётом его социального контекста развития.

- ✓ Индивидуализация образовательного процесса через поддержку ребенка и создание его собственной образовательной траектории.

- ✓ Совершенствование образовательной деятельности на основе анализа запросов со стороны родителей.

- ✓ Организация психологической, педагогической и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также укрепления их здоровья.

✓ Вовлечение родителей в процесс реализации программы через установление партнерских отношений, соответствующих образовательным потребностям семьи.

✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов, а также просвещение родителей в области психологии и педагогики.

✓ Непрерывное сопровождение участников образовательного процесса с учётом запросов родителей. Предоставление различных форм поддержки и консультирования.

✓ Использование потенциала социальной среды для личностного развития ребенка и его успешной социализации.

### **3.2. Кадровое обеспечение реализации программы. Требования к квалификации педагогических кадров.**

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пазл» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации в соответствии с действующими профессиональными стандартами и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

#### **3.2.1. Требования к основному педагогическому составу:**

**Педагог дополнительного образования (учитель-логопед) должен соответствовать следующим квалификационным требованиям:**

- **Образование:** Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

- **Профессиональные компетенции:**

- Владение современными методиками диагностики и коррекции речевых нарушений у детей (ОНР, ФФНР, дизартрия и др.).

- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы.

— Знание основ возрастной физиологии, психологии, дошкольной и школьной педагогики.

— Владение технологиями развивающего обучения, игровыми и арт-терапевтическими методами работы.

— Способность к планированию, организации и анализу коррекционно-развивающего процесса.

— Навыки ведения обязательной документации (речевая карта, журналы, планы).

- **Опыт работы:** Требования к стажу работы для замещения должности не предъявляется, однако предпочтение отдается специалистам, имеющим опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с речевыми нарушениями.

**3.2.2. Требования к иным педагогическим работникам (при их привлечении):**

- **Педагог-психолог:** Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» или высшее образование и профессиональная переподготовка в области психологии. Опыт работы в сфере психологического сопровождения детей с ОВЗ является преимуществом.

**3.2.3. Общие требования ко всем педагогическим работникам:**

1. **Соответствие профессиональному стандарту:** Уровень квалификации должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н) и иным действующим стандартам по профилю деятельности.

2. **Отсутствие ограничений:** Отсутствие медицинских противопоказаний для работы с детьми, а также судимости за преступления, указанные в статье 331 Трудового кодекса РФ.

3. **Повышение квалификации:** Обязанность систематически повышать профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки не реже одного раза в

три года, в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ и инклюзивного образования.

4. **Аттестация:** Прохождение в установленном порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 3.2.4. Организация укомплектованности кадрами:

Организация обязуется обеспечить укомплектованность штата квалифицированными педагогическими кадрами в объеме, достаточном для реализации программы в полном соответствии с ее содержанием, целями и задачами. В случае необходимости для обеспечения комплексного подхода к развитию ребенка могут привлекаться специалисты смежного профиля на основе трудовых договоров или договоров гражданско-правового характера.

### 3.3. Методы и приемы работы с детьми

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметная наглядность.</li><li>• Предметные и сюжетные картинки.</li><li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»).</li><li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»).</li></ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подведение итога занятия по графическому плану.</li><li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор).</li><li>• Выкладывание логических цепочек.</li><li>• Сигнальные картинки.</li><li>• Вопрос как стимул к речевой активности.</li><li>• Оценка детской речи.</li></ul>

- Рассказ о проделанной работе.
- Придумывание слов на заданный звук, слог.
- Комментирование собственных действий.
- Работа с деформированным текстом, фразой.
- Преобразование предложений по образцу.
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.
- Преобразование деформированной фразы.
- Выделение родственных слов из текста.
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию.
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку.
- Подбор слов по родовому признаку.
- «Что не так? объясни».
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов.
- Беседы- рассуждения: что произошло бы, если...
- Составление предложений по наводящим вопросам.
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.
- Анализ собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)

Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром).</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь.</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции.</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции.</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов.</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы.</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами.</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики.</li> <li>• Рисование буквы в воздухе.</li> <li>• Графические диктанты.</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов.</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей.</li> </ul>

### **3.4. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы**

#### **3.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пазл» и создания специальных образовательных условий для детей с речевыми нарушениями организация должна располагать необходимой материально-технической базой, обеспечивающей все направления коррекционно-развивающей работы.

##### **1. Требования к помещению:**

- **Изолированное помещение** площадью не менее 10-15 кв.м, позволяющее организовать индивидуальную работу с ребенком и зону для ожидания родителя.

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм:** естественное и искусственное освещение в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, регулярное проветривание, температура воздуха 20-22°C, влажность 40-60%.

- **Функциональные зоны:**

- **Рабочая зона педагога:** стол, стул, шкафы для методической литературы и документации.

- **Учебная зона ребенка:** парта и стул, соответствующая росту ребенка; настенное и индивидуальное зеркала для работы над артикуляцией.

- **Игровая/активная зона:** свободное пространство на полу с ортопедическим ковриком для проведения игр, двигательных и логоритмических упражнений.

- **Зона ожидания для родителей (рекомендуется):** место вне кабинета для комфортного ожидания.

- **Эстетичное и спокойное оформление** интерьера, способствующее концентрации внимания и созданию психологического комфорта.

## **2. Оборудование и оснащение кабинета:**

Материально-техническая база должна включать следующее оборудование, систематизированное по назначению:

- **Оборудование для коррекции звукопроизношения и развития артикуляционного аппарата:** Мебель с зеркалами (настенное, индивидуальные). Комплекты зондов и шпателей (в т.ч. одноразовых). Дидактический материал (картотеки, карточки) для проведения артикуляционной гимнастики.

- **Дидактические материалы и пособия по развитию всех компонентов речи:** Комплект пособий для выработки направленной воздушной струи: вертушки, трубочки, легкие шарики, мыльные пузыри. Наборы звучащих игрушек и инструментов. Комплекты предметных картинок для

дифференциации звуков. Наглядные пособия (магнитные и разрезные азбуки, схемы слов, фишки для звукового анализа). Комплекты предметных и сюжетных картинок по лексическим темам. Дидактические игры на развитие словаря, словообразования и словоизменения. Серии сюжетных картинок, опорные схемы и мнемотаблицы для составления рассказов, тексты для пересказа.

- **Материалы для развития высших психических функций и познавательной сферы:** Наборы развивающих игр и пособий, направленных на развитие внимания («Найди отличия», «Мемо»), памяти, мышления («Четвертый лишний», «Классификация», головоломки, разрезные картинки, логические блоки). Наборы геометрических фигур, конструкторы, лабиринты.

- **Оборудование для развития мелкой и общей моторики, сенсорной интеграции:** Оборудование для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, конструкторы, массажные мячи). Оборудование для развития общей моторики и координации (мячи, коврики, балансиры). Материалы для развития тактильных ощущений (сенсорные мешочки, коробки с различными наполнителями).

- **Игровое оборудование для социально-коммуникативного развития:** Игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр (куклы, наборы «Семья», «Магазин», «Больница», фигурки животных). Настольные игры с правилами, направленными на развитие коммуникативных навыков.

### **3.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа реализуется на основе специально подобранного комплекса учебно-методических материалов, включающего:

1. **Нормативно-правовая и методическая литература для педагога:**  
— Тексты действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, законов и нормативных актов в сфере образования и защиты прав детей с ОВЗ.

— Программно-методические комплексы и авторские методики по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений у детей (например, методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой и др.).

— Специализированные периодические издания по логопедии, дефектологии, специальной психологии.

## **2. Информационное обеспечение:**

1. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 140с.

2. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. – 96с.

3. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Изд-во Моск. Ун-та, 1979, 320с.

4. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011.

5. Горелов И.Н., Седов К.Ф., Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001 — 304с.

6. Ковшиков В.А., Глухов В.П., Психолингвистика. Теория речевой деятельности. Учебные для вузов. Высшая школа, «Астрель».

7. Баллинггер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. – М.: Просвещение, 1996. – 31с.

8. Жинкин Н. Механизмы речи. - М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958 г.

9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. (Логопедические технологии.)

10. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384с.- (Высшая школа)
11. Крановиц Кэрл Сток. Разбалансированный ребенок. – Издательство «Редактор», СПб., 2012, -396с.
12. Банди Анита, Сенсорная интеграция: теория и практика/Анита Банди, Шиллим Лейн, Элизабет Мюрре й; пер. [с англ.] и научн. Ред. Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017.-768с.
13. Ньюкиктъен, Чарльз. Детская поведенческая неврология. В двух томах. Том 1, 2. [Электронн ый ресурс] / Чарльз Ньюкиктъен ; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, Н.Н. Пол онская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. (эл.) – М.: Теревинф, 2012 – 288 с.
14. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия: пособие для логопедов и студ. Дефектол. Факультетов пед. вузов / (Шаховская С.Н. и др.); под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. Изд. Цекнтр ВЛАДОС, 2017. – 223 с.
15. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 2003 — Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2 Ринолалия.Дизартрия. — 304 с.
16. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. — 432 с.
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. III: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия - 311 с.

18. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Кн. IV: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия. -303 с.
19. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед.вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003-Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 479 с.
20. Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие)– М.:Из-во, 2012 – 184 с.; Репринт РЕМ, 2013.
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
22. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.
23. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Общая неврология: учебник / Петрухин А. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.
24. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007 — 474 с.
25. Онтогенез речевого развития Т.Е. Браудо<sup>1</sup> 2, М.Ю. Бобылова<sup>2</sup>, М.В. Казакова<sup>3</sup>1ФГБУ «Центр реабилитации (для детей с нарушением слуха)» Минздрава России; Россия, 142190 Москва, Троицк, ул. Нагибина, 4, стр. 1; 2ООО «Институт детской неврологии и эпилепсии им. Святителя Луки».
26. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребенок? / Эрнст Й. Кипхард. пер. с немецкого Л.В. Хариной//. - М.: Теревинф, 2009. - 112 с.
27. Хельга Зиннхубер Как развивается ваш ребенок? : таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения : от 4 до 7,5 лет / Хельга Зиннхубер ; [перевод с немецкого Е. Араловой], Москва : Теревинф, 2017. – 159с.

28. Безруких М. М. и др. **Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 416с.**

29. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. **Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.— 415 с.**

30. Журавлева, А. Л. **Современные исследования интеллекта и творчества / Под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, М. А. Холодной - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. (Экспериментальные исследования).**

31. Максимова Е. В. **Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008 – 288 с.**

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

### **4.1. Система контроля и оценки образовательных результатов**

Оценка качества освоения программы «Пазл» представляет собой целостную систему мониторинга динамики развития ребенка, основанную на принципах объективности, индивидуализации и непрерывности. Контроль направлен на выявление личных достижений обучающегося, оценку эффективности педагогических действий и своевременную коррекцию индивидуального образовательного маршрута.

#### **Основными направлениями контроля являются:**

— **Динамика речевого развития:** состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

— **Развитие высших психических функций:** внимание (объем, устойчивость, переключение), память (зрительная, слуховая), мышление

(операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения), восприятие (зрительное, пространственное).

— **Становление социально-коммуникативной сферы:** навыки взаимодействия со взрослым, эмоциональная отзывчивость, развитие игровой деятельности, способность следовать правилам.

— **Сформированность учебного поведения:** мотивация к занятиям, умение принимать помощь, способность к произвольной регуляции деятельности.

#### **4.1.1. Формы и виды контроля**

Система контроля включает три взаимосвязанных вида: **входной (стартовый), текущий, промежуточный и итоговый.**

##### **1. Входной (стартовый) контроль**

**Цель:** Определение исходного уровня развития ребенка, выявление структуры и степени выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон. Является основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

**Сроки:** Проводится на первых двух занятиях.

**Формы и методы:** Комплексное логопедическое обследование с использованием стандартизированных методик и адаптированных диагностических материалов. Включает наблюдение, беседу, выполнение диагностических проб, анализ продуктов деятельности.

**Фиксация результатов:** Заполнение Речевой карты и Карты индивидуального развития ребенка (РК/КИРР) (Приложение 1,2). Составление ИОМ.

##### **2. Текущий контроль**

**Цель:** Постоянный мониторинг продвижения ребенка, оперативная оценка усвоения материала каждого занятия, выявление возникающих трудностей для моментальной корректировки методов и приемов работы.

**Сроки:** Осуществляется на каждом занятии.

**Формы и методы:** Систематическое наблюдение за деятельностью и речевыми проявлениями ребенка в процессе игры и выполнения заданий. Анализ успешности выполнения конкретных упражнений. Используются игровые диагностические ситуации, практические задания, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок).

**Фиксация результатов:** Ведение дневника наблюдений педагога, краткие записи в рабочем журнале. Результаты обсуждаются с родителями на мини-консультациях после занятия.

### **3. Промежуточный контроль (тематический / модульный)**

**Цель:** Оценка степени сформированности знаний, умений и навыков по завершении изучения крупного тематического блока или модуля программы. Анализ динамики развития за отчетный период.

**Сроки:** Проводится по завершении изучения каждого из трех модулей программы (примерно каждые 4-5 месяцев).

**Формы и методы:** Игровая диагностическая сессия, включающая комплекс заданий, направленных на проверку достижения планируемых результатов конкретного модуля.

**Фиксация результатов:** Заполнение соответствующего раздела в Карте индивидуального развития ребенка (КИРР). Составление краткого аналитического отчета о динамике. Результаты являются основанием для коррекции ИОМ и обсуждения с родителями на плановой консультации.

**Оценочные материалы:** Для объективной оценки результатов освоения программы используется комплекс диагностических материалов, включающий Карту индивидуального развития ребенка (КИРР) для фиксации динамики по всем направлениям, Речевую карту и альбом для обследования звукопроизношения (О.Б. Иншакова) для оценки речевого развития, диагностические пробы на исследование внимания (таблицы Шульте, корректурные пробы) и памяти ("Запомни 10 слов", "Запомни картинки"), логические задачи и задания (классификация, обобщение, "4-й лишний") для оценки мыслительных операций. Для исследования социально-

коммуникативного развития применяются карта наблюдения за игровой деятельностью, проективные методики ("Несуществующее животное", "Кактус") и анкета для родителей "Особенности общения ребенка". Все результаты фиксируются в индивидуальном профиле развития, представляющем графическое отображение динамики по всем направлениям. Оценочные материалы применяются при входной, промежуточной и итоговой диагностике в соответствии с учебным планом.

#### **4. Итоговый контроль**

**Цель:** Комплексная оценка результатов освоения ребенком всей дополнительной общеразвивающей программы, определение степени достижения поставленных целей, формулирование выводов и рекомендаций на дальнейшую перспективу (продолжение обучения, направление к другим специалистам и т.д.).

**Сроки:** Проводится в последние две недели освоения программы (на 148-150 часах).

**Формы и методы:** Итоговое диагностическое обследование, аналогичное по структуре входному, но с учетом освоенного содержания программы. Включает наблюдение, беседу, выполнение контрольных заданий.

**Фиксация результатов:** Заполнение итогового раздела Речевой карты и КИРР. Составление Итогового заключения с анализом динамики за весь период обучения, оценкой достижений и конкретными рекомендациями для родителей и (при необходимости) педагогов других образовательных организаций.

#### **4.2. Критерии и показатели оценки результатов освоения программы**

Оценка результатов носит качественный, безотметочный характер и осуществляется на основе анализа динамики развития ребенка по ключевым показателям.

**Основной критерий эффективности освоения программы – положительная динамика в развитии речевых, познавательных и коммуникативных функций, соответствующая или приближающаяся к**

возрастной норме, а также формирование у ребенка мотивации к общению и познанию.

**Система оценки строится на сравнении показателей входной, промежуточной и итоговой диагностики:**

- **Высокий уровень освоения программы (зачет):** Наблюдается значительная положительная динамика. Ребенок достиг или приблизился к планируемым результатам, сформулированным в п. 1.4. Программы. Преодолены основные трудности, сформированы ключевые умения и навыки. Ребенок активен, заинтересован, использует полученные навыки в новой ситуации.

- **Средний уровень освоения программы (зачет):** Наблюдается устойчивая положительная динамика. Ребенок достиг большей части планируемых результатов. Сохраняются отдельные трудности, требующие дальнейшей коррекции. Требуется меньший объем помощи взрослого, чем на старте.

- **Уровень, требующий продолжения обучения (незачет / рекомендуется продолжение):** Динамика развития незначительна или неустойчива. Ребенок не достиг планируемых результатов. Сохраняется выраженная необходимость в специализированной помощи. В данном случае оценка «незачет» не является негативной, а служит объективным основанием для рекомендации о продлении или изменении маршрута коррекционной работы.

Решение о результате итоговой аттестации («зачет» / «рекомендуется продолжить обучения») принимается педагогом на основании анализа всей совокупности данных мониторинга, включая результаты диагностических проб, данные педагогических наблюдений, анализ продуктов деятельности ребенка, и оформляется в Итоговом заключении. Родители (законные представители) знакомятся с результатами оценки под подпись и получают рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

#### **4.3. Учет участия родителей и обратная связь**

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

— Регулярное информирование о ходе и результатах контроля происходит на консультациях (после промежуточной и итоговой диагностики) и в текущем режиме (после занятий).

— Обсуждение динамики развития ребенка, его успехов и трудностей ведется в форме диалога с предоставлением наглядных материалов (записи в КИРР, образцы работ ребенка).

— По итогам каждого вида контроля родителям предоставляются конкретные рекомендации по организации развивающей среды и взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

**Речевая карта обследования 1**

1. Фамилия, имя  
ребёнка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

3. Национальность (двуязычие) \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес \_\_\_\_\_

5. Состояние слуха \_\_\_\_\_

6. Состояние зрения \_\_\_\_\_

**I. Изучение невербальных компонентов коммуникации**

Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) \_\_\_\_\_

Проявление двигательного и речевого негативизма \_\_\_\_\_

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) \_\_\_\_\_

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» \_\_\_\_\_

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка) \_\_\_\_\_

**II. Изучение слухового восприятия**

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА) \_\_\_\_\_

Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов \_\_\_\_\_

Определение направления неречевого звука \_\_\_\_\_

Различение на слух звукоподражаний \_\_\_\_\_

**1. Состояние тонкой моторики:** (пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь»,

«кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

Точность

движений \_\_\_\_\_

переключение \_\_\_\_\_

### **III. Обследование артикуляционного аппарата**

#### **1. Строение артикуляционного аппарата:**

губы \_\_\_\_\_ мышечный тонус губ \_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_

прикус \_\_\_\_\_

язык (форма; положение, мышечный тонус в покое, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_

твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

мягкое нёбо \_\_\_\_\_

### **IV. Изучение импрессивной речи:**

#### **1. Состояние номинативного словаря**

**Соотнесение собственного имени с личностью** (знает своё имя, отзывается на него) \_\_\_\_\_

#### **Соотнесение предметов с их названием**

- покажи, где кукла, мяч, часы, книга, стол \_\_\_\_\_

- покажи части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею) \_\_\_\_\_

- покажи части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов) \_\_\_\_\_

- покажи животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу)

---

### **Соотнесение предметов с их назначением (предметы, картинки)**

- покажи: чем ты играешь, чем чистишь зубы, что ешь, т.д.

---

### **Понимание слов обобщающего характера**

- покажи (возьми, дай) посуду (одежду, др.) \_\_\_\_\_

### **2. Состояние предикативного словаря (сюжетные картинки, на которых один объект совершает различные действия)**

- покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит, играет, умывается)

---

### **3. Состояние атрибутивного словаря**

#### **Понимание названий признаков предметов**

- покажи где большой стол? где маленький? \_\_\_\_\_

- покажи какой кубик больше? какой кубик меньше? \_\_\_\_\_

- покажи где красный (желтый, синий) мячик? \_\_\_\_\_

---

### **V. Изучение экспрессивной речи**

#### **1. Общее звучание речи**

**Дыхание** (объем, продолжительность выдоха, плавность) \_\_\_\_\_

**Голос** (громкий, тихий, хриплый, затухающий, фальцет, носовой оттенок)

---

**Темп** (брадилалия, тахилалия, умеренный) \_\_\_\_\_

**Разборчивость** (указать причину) \_\_\_\_\_

## **2. Состояние речевой деятельности**

**Звуковые безусловно-рефлекторные реакции** (кряхтение, причмокивание, повизгивание, хныканье, радостные возгласы, смех, плач, крик)

---

**Возможности произнесения слов** (лепет, звукоподражания, отдельные слова, сохранность слоговой структуры) \_\_\_\_\_

**Возможности произнесения фраз** (характер произнесения: сопряжённый, отражённый, произвольный; структура фразы, наличие аграмматизмов)

---

## **3. Оптико-пространственный праксис:**

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек) \_\_\_\_\_

**Логопедическое** \_\_\_\_\_

## **Речевая карта обследования 2**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

**Губы** (толстые тонкие) \_\_\_\_\_

**Зубы** (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_

**Прикус** (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

**Нёбо** (уплощенное, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_

**Язык** (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_

**Голос** (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный) \_\_\_\_\_

**Просодика.**

**Темп** \_\_\_\_\_ **Ритм** \_\_\_\_\_

**Паузация** \_\_\_\_\_ **Интонация** \_\_\_\_\_

### МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

1. Поднять брови \_\_\_\_\_

2. Нахмуриться \_\_\_\_\_

3. Закрыть правый глаз \_\_\_\_\_

4. Закрыть левый глаз \_\_\_\_\_

«Толстячки» \_\_\_\_\_

«Худышки» \_\_\_\_\_

«Улыбочка» \_\_\_\_\_

«Трубочка» \_\_\_\_\_

«Лопаточка» \_\_\_\_\_

«Иголочка» \_\_\_\_\_

«Чашечка» \_\_\_\_\_

«Мостик» \_\_\_\_\_

«Улыбочка/трубочка» \_\_\_\_\_

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(искажение, замена, пропуск)

С	Л	Г	Нь
Сь		Гь	Ф

З	Ль	К	Фь
Зь	Р	Кь	
Ц	Рь	Х	
Ш	Й	Хь	
Ж	Д	П	
Щ	Дь	Пь	
Ч	Б	М	
Т	Бь	Мь	
ТЬ	В	Н	
	Вь		

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(верно - N, в остальных запись)

Сыворотка \_\_\_\_\_ Сухофрукты \_\_\_\_\_

Простокваша \_\_\_\_\_ Парикмахер

\_\_\_\_\_

Комбинезон \_\_\_\_\_ Инструменты \_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию \_\_\_\_\_

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Назови все звуки в слове МАК \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_ Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, телка-челка, вечер-ветер, мажет-машет.**

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

### Словоизменение

1. Преобразование ед.ч во мн.ч. Олень - \_\_\_\_\_; Пень- \_\_\_\_\_;  
Воробей - \_\_\_\_\_; Колесо- \_\_\_\_\_; бл.

2. Согласование с числительными

1змея; 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

1воробей; 2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 5,6л.

3. Согласование падежных окончаний: лиса, ёжик, рысь

И. У тебя есть (кто?) \_\_\_\_\_

Р. У них нет (кого?) \_\_\_\_\_

Д. Корм даю (кому?) \_\_\_\_\_

В. Любишь (кого?) \_\_\_\_\_

Т. Доволен (кем?) \_\_\_\_\_

П. Рассказ (о ком?) \_\_\_\_\_ бл.

### Словообразование

Образование уменьшительно-ласкательных форм:

бл. Кружка - \_\_\_\_\_; Платье - \_\_\_\_\_

Гнездо - \_\_\_\_\_; Дерево - \_\_\_\_\_

Согласование с предлогами (перед, около, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Образование прилагательных: из стекла \_\_\_\_\_ из снега \_\_\_\_\_

Из бумаги \_\_\_\_\_ из дерева \_\_\_\_\_

Хвост волка \_\_\_\_\_ ухо волка \_\_\_\_\_ лапа  
волка \_\_\_\_\_

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

### **Уровень классификации**

Назови одним словом: сапоги, туфли, кеды – это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса – это \_\_\_\_\_

Назови фрукты \_\_\_\_\_

Назови мебель \_\_\_\_\_

**Номинации** (детеныши): У курицы \_\_\_\_\_ У

коровы \_\_\_\_\_

У свиньи \_\_\_\_\_ У овцы \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

**Антонимы** (скажи наоборот):

Веселый \_\_\_\_\_ доброта \_\_\_\_\_

здороваться \_\_\_\_\_

Чисто \_\_\_\_\_ сухо \_\_\_\_\_

терять \_\_\_\_\_ бл.

**Глагольный словарь** (кто что делает?)

Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Повар \_\_\_\_\_

Художник \_\_\_\_\_

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Женя потеряла мишку, которая взяла у Вали. \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по сюжетной картинке

---

---

---

---

Что неправильно нарисовал художник? \_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

---

Слоговая структура \_\_\_\_\_

Фонематические представления \_\_\_\_\_

Лексика \_\_\_\_\_

Грамматический строй \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Приложение 2

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка  
МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия.	
	2-13 лет	
	Начало года	Конец года
Поднять брови		
Нахмуриться		
Закрыть правый глаз		
Закрыть левый глаз		
«Толстячки»		
«Худышки»		
«Улыбочка»		
«Трубочка»		
«Лопаточка»		
«Иголочка»		
«Чашечка»		
«Мостик»		
«Улыбочка»/«Трубочка»		
«Парус»/«Мостик»		

## ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звуки	Возраст ребенка	
	2-13 лет	
	Начало года	Конец года
Б - М - П		
В-Ф		
Г- Д - Н		
К - Г - Х		
И (Е - Ё - Ю - Я)		
С		
Сь		
З		
Зь		
Ц		

Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Ль		
Р		
Рь		

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N–норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

Речевой материал	Возраст ребенка	
	2-13 лет	
	Начало года	Конец года
Пуговица		
Кукуруза		
Гусеница		
Самокаты		
Милицционер		
Велосипед		
Сковорода		
Телевизор		
Мальчики слепили снеговика		
Водопроводчик чинит водопровод		
На перекрестке стоит регулировщик		

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

### Восприятие

Речевой материал		Возраст ребенка	
		2-13 лет	
		Начало года	Конец года
па– ба	ба-па		
Та– да	да– та		
ка– га	га– ка		
та– да– та	да– та– да		
ка– га– ка	га– ка– га		
са– ша	за– жа		
Мишка– мышка			
Бочка–почка			
Лук–люк			
Трава–дрова			

Крыса–крыша		
Жар– шар		
Коса– коза		
Рожки– ложки		

### Анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка	
	2-13 лет	
	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>		
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>		
Какой звук в конце слова? <i>кошка, автобус, дом</i>		
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>		
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>		
Составь слово из звуков: <i>К,о,т;ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>		

### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуск букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка	
	2-13 лет	
	Начало года	Конец года
Пуговица		
Кукуруза		
Гусеница		
Самокаты		
Милиционер		
Велосипед		

Сковорода		
Телевизор		
Мальчики слепили снеговика		
Водопроводчик чинит водопровод		
На перекрестке стоит регулирующий		

### Состояние лексико-грамматического строя речи

#### Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		2-13 лет	
		Начало года	Конец года
Выполнение инструкции	Закрой книгу		
	Достань ручку		
	Достань ручку и		

	положи её на тетрадь		
Понимание предложений причинно следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?		
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		
Понимание изменения числа сущ. в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит?  Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают?		
Понимание падежных окончаний	Покажи карандашом ручку.		
	Покажи карандаш ручкой.		

	Покажи дочку мамы		
Понимание падежных окончаний	Покажи карандашом ручку?		
	Покажи карандаш ручкой		
	Покажи дочку мамы		
Существительных	Покажи маму дочки		
Понимание предлогов (покажи где?)	Кот идет к дому		
	Кот в доме		
	Кот перед домом		
	Кот вылезает из трубы		
	Кот выглядывает из-за крыльца		

### Экспрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		2-13 лет	
		Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»		
	«мебель»		
	«овощи»		
	«фрукты»		
	«дикие,домашние животные»		
	«транспорт»		
	«деревья»		
	«инструменты»		
	«бытовая техника»		
	«школьные принадлежности»		
Название и показ частей объектов	<b>Части тела:</b>  а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза		
	б) локоть, колено, ноготь		
	в)затылок,запястье,подборода к		
	<b>Стул:</b> спинка, сиденье, ножка		
	<b>Чайник:</b> донышко, носик,		

	крышка, ручка		
<b>Глагольный словарь</b>			
	Летит		
	Скачет		
	Стучит		
	Рисует		
	Умывается		
	Шьет		
	Вяжет		
	Вышивает		
	Варит		
	Жарит		
	Печат		
<b>Словарь признаков</b>			
Подбор антонимов	Черный–белый		
	Сладкий–кислый		
	Твердый– мягкий		
	Большой– маленький		
	Высокий–низкий		
	Длинный– короткий		
	Широкий –узкий		
	Толстый–тонкий		

Какой по форме?	Треугольный		
	Овальный		
	Круглый		
	Квадратный		
	Прямоугольный		
	Основные цвета		
Какой по вкусу?	Лимон		
	Клубника		
	Рябина		

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

### Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		2-13 лет	
		Начало года	Конец года
Образование сущ.с уменьшительно- ласкательным значением	Ключ– ключик		
	Звезда–звездочка		
	Пуговица–пуговичка		
С увеличительным значением	Дом		
	Рука		
	Усы		
Образование притяжательных прилагательных	Чей хвост?		
	Чья голова?		
	Чьи уши?		
Образование прилагательных от существительны х (из чего	Шкаф из дерева		
	Машина из железа		
	Чашка из фарфора		
	Шапка из шерсти		

сделано?)			
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бежать, лететь</i>	При-		
Назвать действие предмета (что делает?)	У-		
	За-		
	Пере-		

### Словоизменение

Параметры изучения	Возраст ребенка		
	2-13 лет		
	Начало года	Конец года	
Изменение сущ.по падежам	И.п.		
	Р.п.		
	Д.п.		
	В.п.		
	Т.п.		
	П.п.		

Изменение прилагательных по родам	Ж.р.		
	М.р.		
	Ср.р.		
Изменение сущ.по числам	лампа- лампы		
	стол- столы		
	яйцо- яйца		
	лоб - лбы		
	ухо- уши		
Мн.число сущ.в родительном падеже(нет чего?)	вишня		
	ведра		
	блюдца		
	парты		
Согласование сущ.по числительным(1, 2,5)	карандаш		
	яблоко		
	тетрадь		

### Исследование связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений(6 лет):

## РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Рассказ по серии сюжетных картинок.

---

---

---

---

---

### Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка	
		2-13 лет	
		Начало года	Конец года
Ориентировка в пространстве	Высоко		
	Низко		
	Далеко		
	Близко		
	Слева		
	Справа		
	Слева внизу		

	Слева вверху		
	Справа внизу		
	Справа вверху		
Ориентировка во времени	Какое время года?		
	В какое время суток дети идут в детский сад?		
	Когда ребята идут гулять?		
	Когда дети ложатся спать?		
	Назвать дни недели		
Мышление	Составление из частей целого (Из 8-10)		
	Выделение лишнего предмета		

### Логопедическое заключение

